

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DI KELAS TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 004  
SAMARINDA UTARA 2025/2026**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**RAHMA YUNITA**

**NPM: 2286206031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA GAMA MAHAKAM  
SAMARINDA  
2026**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DI KELAS TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 004  
SAMARINDA UTARA 2025/2026**

**SKRIPSI**



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**

**RAHMA YUNITA**

**NPM: 2286206031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA GAMA MAHAKAM**

**SAMARINDA**

**2026**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DI KELAS TERHADAP KONSENTRASI**  
**BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 004 SAMARINDA UTARA 2025/2026**

**SKRIPSI**

**RAHMA YUNITA**

**NPM. 2286206031**

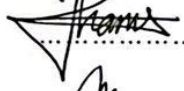
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda

Tanggal 10 April 2026

**TIM PENGUJI**

| Nama/ Jabatan                                                        | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Ketua : <u>Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd</u><br>NIDN. 1119098902    |   | (16 April 2026) |
| Pembimbing I : <u>Nurdin Arifin, S.Pd. M..Pd</u><br>NIDN. 1109069101 |  | (16 April 2026) |
| Pembimbing II : <u>Hani Subakti, S.Pd., M.Pd</u><br>NIDN. 1119018902 |  | (16 April 2026) |
| Penguji : <u>Dr. Nurul Hikmah, S.Pd., M.Pd</u><br>NIDN. 1127119101   |   | (16 April 2026) |

Samarinda, 16 April 2026

Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda

Dekan FKIP  
  
Dr. Nur Agus Salim, M.Pd  
NIK. 2022.084.293

## RIWAYAT HIDUP



Rahma Yunita, lahir di Swan Slotung pada 27 Januari 2004, beragama Islam. Putri ketiga dari 3 bersaudara, pasangan dari bapak Rahmadi dan Ibu Saudah. Peneliti memulai Pendidikan resmi di tahun 2010 di SD Negeri 012 Muara Komam dan lulus pada jenjang Sekolah Dasar (SD) ketika tahun 2016. Peneliti melanjutkan jenjang Pendidikan di SMP Negeri 1 Muara Komam serta lulus di tahun 2019. Selanjutnya peneliti melanjutkan jenjang Pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Komam pada tahun 2019 serta lulus di tahun 2022. Lalu di tahun 2022 melanjutkan lagi ke jenjang lebih tinggi yaitu di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda selaku mahasiswa FKIP Program Studi PGSD pada program strata satu (S-1). Pada tahun 2025 peneliti melakukan KKN di Kelurahan Sungai Keledang, Kecamatan Samarinda Seberang, Kalimantan Timur, dan melakukan Pengenalan Lingkungan Perskolahan (PLP) di SD Negeri 004 Samarinda Utara.

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah ayat 5)

Dunia itu fana, kita tidak punya hak untuk merasa paling tersakiti karena mungkin  
kita juga luka bagi orang lain

Sampai dimasa ini ku masih mencari tentang arti dunia yang ramai nan sunyi

Bantu aku berjalan menuju cahaya lalu aku berjanji yang baik

Iqro - Raim Laode

### **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur atas rahmat dan karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala, skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud cinta, terima kasih, dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan nikmat, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan dalam setiap langkah peneliti hingga mampu menyelesaikan karya ini. Tanpa izin dan pertolongan-Nya, segala usaha ini tidak akan berarti. Selanjutnya, skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Rahmadi dan Ibu Saudah, yang tidak pernah lelah mendoakan, memberikan dukungan, pengorbanan, serta kasih sayang yang tiada henti. Kepada saudaraku tersayang, Putra Utama dan Siska Putri Utami, terima kasih atas semangat, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan. Semoga karya sederhana ini menjadi bentuk kecil dari rasa syukur dan terima kasih peneliti atas segala kebaikan yang telah diberikan. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Nurdin Arifin, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan bapak Hani Subakti, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan. Tidak lupa kepada sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga karya ini menjadi bentuk sederhana dari rasa syukur dan dihargai atas segala kebaikan yang telah diberikan.

### **PERNYATAAN KEASILAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Yunita

Npm : 2286206031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Desa Swan Slotung Rt 05 Kecamatan Muara Komam  
Kabupaten Paser

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini belum pernah diajukan kepada lembaga Pendidikan tertinggi maupun untuk mendapatkan gelar serjana Pendidikan.
2. Skripsi ini benar-benar karya penulis dan bukan merupakan jiplakan atau karya tulisan orang lain.
3. Penulis mengganung jawab semua konsekuensi hukum bila ternyata di kemudian hari diketahui atau terbukti secara sah dan menyakinkan bahwa skripsi tersebut adalah jiplakan dari orang lain.

Samarinda, 10 April 2026



Rahma Yunita

2286206031

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmatnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan proses penulisan proposal yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar di Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara.” Peneliti menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini dapat di selesaikan berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu peneliti mengucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Huseini Usman. M.Pd.,M.T. selaku Rektor Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
2. Bapak Dr. Arbain, M.Pd selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti Pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda hingga selesai.
3. Bapak Dr. Akhmad Sopian, M. P. selaku Wakil Rektor II Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda tang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti Pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda hingga selesai.
4. Bapak Dr. Suyanto, M.Si selaku Wakil Rektor III Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda tang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti Pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda hingga selesai.
5. Bapak Dr. Nur Agus Salim, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda atas segala kebijaksanaan fasilitas yang telah diberikan kepada peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran di kampus.

6. Ibu Mahkamah Brantasari, SE., M.Pd., selaku Wakil Dekan Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda atas segala kebijaksanaan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran di kampus ini.
7. Ibu Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam bidang administrasi yang diberikan kepada peneliti saat mengikuti Pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
8. Bapak Samsul Adianto, S.Pd., M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam bidang administrasi.
9. Bapak Nurdin Arifin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah dengan penuh kesabaran dan dedikasi membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dan saran yang sangat berharga kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.
10. Bapak Hani Subakti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu peneliti dalam membagi ilmunya selama perkuliahan, membimbing, memotivasi, serta memberikan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
11. Ibu Dr. Nurul Hikmah, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, masukan, motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
12. Kepala sekolah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha (TU), dan semua peserta didik kelas IV-C di SD Negeri 003 Samarinda Utara yang sudah memberi kerjasama yang baik dan bantuan pada peneliti dalam menjalankan dan proses penelitian.
13. Kepada sekolah, Dewam Guru, Staf Tata Usaha (TU), dan semua peserta didik kelas IV di SD Negeri 004 Samarinda Utara yang sudah memberi kerjasama yang baik dan bantuan pada peneliti dalam menjalankan studi dan proses penelitian.
14. Kepada keluarga besar khususnya kedua orang tua yaitu bapak Rahmadi dan Ibu Saudah serta saudara kandung penulis yaitu Putra Utama dan Siska Putri

Utami yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Tanpa dukungan dan pengorbanan orang tua, menyelesaikan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik.

15. Dengan penuh rasa terima kasih, peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada Fadia Rizki Nurfitra seorang sahabat yang telah menjadi lebih dari sekadar sahabat ia telah menjadi saudara bagi peneliti. Kehadirannya tidak hanya membawa kebaikan dan dukungan, tetapi juga kehangatan yang tulus, sehingga peneliti selalu merasa diterima dengan baik sepenuh hati. Apalagi keluarga besarnya sanak saudara telah menerima peneliti dengan begitu baik, layaknya anak sendiri, memberikan perhatian, serta kasih sayang yang begitu berarti dalam perjalanan hidup peneliti. Untuk segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang tidak ternilai tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya.
16. Kepada semua sahabat yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini. Dukungan dan kebersamaan tersebut menjadi sumber motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan studi.
17. Kepada sahabat kecil sekaligus keluarga yaitu Dilla, Hilda, dan Lia peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada mereka yang telah hadir sejak masa kecil hingga sekarang dan bersama-sama menempuh pendidikan di perantauan kota Samarinda ini.
18. Untuk teman-teman KKN kelompok 52 Sungai Keledang, yang telah menjadi bagian tak terlupakan dalam perjalanan ini, yang awalnya hanya dipertemukan dalam waktu singkat, namun mampu menghadirkan kebersamaan layaknya sahabat lama. Terima kasih atas cerita, tawa, kebersamaan, dan kekompakan selama tinggal satu atap di posko yang penuh kenangan. Dari yang awalnya asing hingga menjadi begitu dekat, semua momen yang tercipta akan selalu peneliti kenang dengan hangat. Terima kasih banyak atas kebersamaan yang seru dan penuh makna ini.

19. Untuk teman-teman PLP SD Negeri 004 Samarinda Utara yang telah kebersamai selama kurang lebih dua bulan, peneliti mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan dukungan yang diberikan selama proses berlangsung. Meskipun singkat, pengalaman yang dilalui bersama memberikan banyak pelajaran dan kenangan yang berarti. Semoga kebersamaan ini dapat tetap dikenang dengan baik.
20. Terakhir peneliti ingin memuji dan berterima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini, melewati berbagai proses, tantangan, dan perjalanan hidup dengan penuh kesabaran dan kekuatan. Tidak mudah untuk bertahan di tengah keadaan yang kadang melelahkan, namun diri ini terus berusaha dan tidak menyerah. Untuk segala usaha, air mata, dan doa yang telah dilalui, terima kasih banyak karna telah memilih untuk tetap melangkah hingga saat ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang di harapkan peneliti bersifat membangun. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan berbagai pihak yang memerlukan di masa mendatang.

Samarinda, 8 April 2026



Peneliti

## ABSTRAK

**Rahma Yunita**, 2026. Pengaruh Lingkungan Belajar Di Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara. Penelitian ini dibimbing oleh Nurdin Arifin, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Hani Subakti, S. Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Belajar Di Kelas terhadap Konsentrasi Belajar kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara Tahun 2025/2026 serta menguji tingkat signifikansi hubungan antara kedua variabel pada subjek penelitian. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa data yang digunakan telah memenuhi asumsi statistik yang diperlukan, seperti uji homogenitas dan uji signifikan, sehingga hasil analisis dapat dipercaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui instrumen penelitian yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan uji homogenitas, uji korelasi, dan uji t untuk mengetahui signifikansi hubungan antar variabel. Proses perhitungan dilakukan baik secara manual maupun dengan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar. Hal ini dibuktikan dari nilai uji t  $t_{hitung}$  yaitu  $14,030 > t_{tabel} 1,663$ , sehingga hipotesis diterima. Persamaan regresi linear sederhana  $Y = 15,6130 + 0,2189x$  menunjukkan bahwa setiap peningkatan lingkungan belajar di kelas diikuti dengan peningkatan konsentrasi belajar siswa. Selain itu, koefisien determinasi sebesar 71% menunjukkan bahwa sebagian besar konsentrasi belajar dipengaruhi oleh lingkungan belajar di kelas.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara. Semakin baik lingkungan belajar, maka semakin tinggi konsentrasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar, Siswa

## ABSTRACT

**Rahma Yunita**, 2026. The Effect of the Classroom Learning Environment on the Learning Concentration of Fourth-Grade Students at SD Negeri 004 Samarinda Utara. This study was supervised by Nurdin Arifin, S.Pd., M.Pd. as the first supervisor and Hani Subakti, S.Pd., M.Pd. as the second supervisor.

This study aims to determine the effect of the classroom learning environment on the learning concentration of fourth-grade students at SD Negeri 004 Samarinda Utara in the 2025/2026 academic year and to examine the level of significance of the relationship between the two variables. In addition, this study also aims to ensure that the data used meet the required statistical assumptions, such as homogeneity and significance tests, so that the results of the analysis can be considered reliable.

This research employs a quantitative approach with a correlational design. Data collection techniques were carried out using research instruments that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using homogeneity tests, correlation tests, and t-tests to determine the significance of the relationship between variables. The calculation process was performed both manually and with the assistance of IBM SPSS version 25.

The results of this study indicate that there is a significant effect of the classroom learning environment on students' learning concentration. This is proven by the t-test result where  $t_{\text{count}}$  (14.030) is greater than  $t_{\text{table}}$  (1.663), indicating that the hypothesis is accepted. The simple linear regression equation  $Y = 15.6130 + 0.2189x$  shows that every improvement in the classroom learning environment is followed by an increase in students' learning concentration. Furthermore, the coefficient of determination of 71% indicates that most of the students' learning concentration is influenced by the classroom learning environment.

Based on the results of the study, it can be concluded that there is a significant effect of the classroom learning environment on the learning concentration of fourth-grade students at SD Negeri 004 Samarinda Utara. The better the classroom learning environment, the higher the students' learning concentration.

**Keywords:** learning environment, learning concentration, students

## DAFTAR ISI

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                    | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>               | <b>ii</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                    | <b>iii</b> |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>            | <b>iv</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>      | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                           | <b>x</b>   |
| <b><i>ABSTRACT</i>.....</b>                   | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                       | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                      | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                     | <b>xv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                  | <b>xvi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                       | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 7          |
| C. Pembatasan Masalah .....                   | 7          |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 8          |
| E. Tujuan Masalah.....                        | 8          |
| F. Kegunaan Penelitian.....                   | 8          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>             | <b>10</b>  |
| A. Deskripsi Konseptual .....                 | 10         |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....        | 26         |
| C. Kerangka Teoretis.....                     | 29         |
| D. Hipotesis Penelitian.....                  | 32         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>        | <b>33</b>  |
| A. Jenis penelitian.....                      | 33         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....           | 34         |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....       | 34         |
| D. Variabel Penelitian.....                   | 36         |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 37         |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| F. Validitas dan Reliabilitas .....                 | 39        |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 42        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>53</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian.....                  | 53        |
| B. Pembahasan .....                                 | 73        |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                     | 77        |
| <b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>   | <b>78</b> |
| A. Simpulan .....                                   | 78        |
| B. Implikasi.....                                   | 78        |
| C. Saran .....                                      | 79        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>86</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.2 1 skala penilaian .....                               | 39 |
| Tabel 3.2 2 Kategorisasi skor penilaian .....                   | 47 |
| Tabel 3.2 3 Kisi-Kisi Instrumen X valid .....                   | 56 |
| Tabel 3.2 4 Kisi-Kisi Instrumen Y valid .....                   | 57 |
| Tabel 3.2 5 Nilai Cronbach's Alpha x.....                       | 58 |
| Tabel 3.2 6 Nilai Cronbach's Alpha y.....                       | 59 |
| Tabel 3.2 7 Nilai mean, median, dan modus .....                 | 60 |
| Tabel 3.2 8 Kategorisasi Skor Lingkungan Belajar di Kelas ..... | 61 |
| Tabel 3.2 9 Kategorisasi Skor Konsentrasi Belajar .....         | 62 |
| Tabel 3.2 10 Nilai uji normalitas .....                         | 64 |
| Tabel 3.2 11 Nilai uji keberartian .....                        | 69 |
| Tabel 3.2 12 Nilai deviantion from linearity .....              | 70 |
| Tabel 3.2 13 Nilai R dan R Square .....                         | 72 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Gambar Kerangka Teoritis 2.1 1.....                     | 31  |
| Gambar 2.1 2: Pengerjaan angket.....                    | 148 |
| Gambar 2.1 3: Memabagikan angket.....                   | 148 |
| Gambar 2.1 4: Siswa mengerjakan .....                   | 149 |
| Gambar 2.1 5: Membagikan angket.....                    | 149 |
| Gambar 2.1 6: Menjelaskan .....                         | 150 |
| Gambar 2.1 7: Membagikan angket.....                    | 150 |
| Gambar 2.1 8: Menjelaskan.....                          | 151 |
| Gambar 2.1 9: Pengerjaan angket.....                    | 151 |
| Gambar 2.1 10: Menjelaskan.....                         | 152 |
| Gambar 2.1 11: Membagikan angket.....                   | 152 |
| Gambar 2.1 12: surat izin penelitian SD Negeri 003..... | 153 |
| Gambar 2.1 13: surat izin penelitian SD Negeri 004..... | 154 |
| Gambar 2.1 14: Surat rekomendasi.....                   | 155 |
| Gambar 2.1 15: Surat balasan .....                      | 156 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1: Definisi Konseptual.....                       | 87  |
| Lampiran 2: Definisi Konseptual.....                       | 89  |
| Lampiran 3: Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Validasi ..... | 91  |
| Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen Valid.....                 | 92  |
| Lampiran 5: Kisi-Kisi Instrumen Tidak Valid .....          | 93  |
| Lampiran 6: Pernyataan Angket X .....                      | 94  |
| Lampiran 7: Pernyataan Angket Setelah Uji Validitas.....   | 97  |
| Lampiran 8: Kisi-Kisi Instrumen.....                       | 100 |
| Lampiran 9: Kisi-kisi Angket .....                         | 101 |
| Lampiran 10: Kisi-kis Instrumen.....                       | 102 |
| Lampiran 11: Pernyataan Angket .....                       | 103 |
| Lampiran 12: Pernyataan angket .....                       | 106 |
| Lampiran 13: Daftar Nama Siswa .....                       | 109 |
| Lampiran 14: Uji Validitas .....                           | 110 |
| Lampiran 15: Uji Validitas .....                           | 111 |
| Lampiran 16: Uji Validitas .....                           | 112 |
| Lampiran 17: Uji Validitas .....                           | 113 |
| Lampiran 18: Uji Validitas SPSS .....                      | 114 |
| Lampiran 19: Uji Reliabilitas IMB SPSS .....               | 115 |
| Lampiran 20: Uji Validitas SPSS.....                       | 116 |
| Lampiran 21: Uji Reliabilitas SPSS .....                   | 117 |
| Lampiran 22: Nilai Mean, Median dan Modus .....            | 118 |
| Lampiran 23: Standar Deviasi .....                         | 119 |
| Lampiran 24: Data SPSS Uji Normalitas .....                | 127 |
| Lampiran 25: Data SPSS Uji Homogenitas .....               | 128 |
| Lampiran 26: Uji Hipotesis .....                           | 129 |
| Lampiran 27: Data SPSS uji keberartian .....               | 130 |
| Lampiran 28: Uji Linearitas .....                          | 131 |
| Lampiran 29: Uji T .....                                   | 132 |
| Lampiran 30: Koefisien Determinasi.....                    | 133 |
| Lampiran 31: Tabel F Tabel.....                            | 134 |
| Lampiran 32: Tabel T tabel .....                           | 136 |
| Lampiran 33: Data Excel Nilai XY .....                     | 139 |
| Lampiran 34: Nilai X-xbar dan Y-ybar .....                 | 142 |
| Lampiran 35: Daftar Nama Peserta Didik.....                | 146 |
| Lampiran 36: Dokumentasi Penelitian.....                   | 148 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sengaja untuk mentransfer nilai-nilai budaya antar generasi. Melalui pendidikan, generasi saat ini berfungsi sebagai teladan untuk ajaran yang diberikan oleh generasi sebelumnya. Hingga saat ini, pendidikan tidak memiliki batasan yang jelas untuk mendefinisikan sepenuhnya sebagai makna pendidikan karena kompleksitasnya, khususnya berkenaan dengan manusia sebagai objeknya. Kompleksitas ini sering kali merujuk pada nilai pendidikan dianggap sebagai lanjutan dari praktik pendidikan. Ilmu pendidikan lebih bersifat teoritis dengan penekanan pada pendekatan ilmiah. Pendidikan serta ilmu pendidikan saling berkaitan dalam hal praktik dan teori. Maka dari itu, kedua aspek ini berkolaborasi dalam proses kehidupan manusia (Rahman et al., 2022).

Pendidikan merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara sadar dan terstruktur untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pendidikan agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Hal ini bertujuan agar mereka memiliki kekuatan spritual, kemampuan mengendalikan diri, karakter yang baik, kecerdasan, moral yang tinggi, serta keterampilan yang dibutuhkan untuk dirinya sendiri dan masyarakat (Rahman et al., 2022).

Bapak Pendidikan Nasional Indonesia, Ki Hajar Dewantara, memberikan definisi mengenai makna Pendidikan: “Pendidikan adalah kebutuhan dalam kehidupan pertumbuhan anak-anak, yang artinya, pendidikan membimbing semua potensi alami yang dimiliki anak-anak tersebut, sehingga mereka sebagai individu dan bagian dari masyarakat dapat meraih keselamatan dan kebahagiaan yang maksimal” (Pristiwanti et al., 2022). Driyarkara menegaskan bahwa pendidikan merupakan sebuah proses humanime yang selanjutnya dikenal dengan istilah memanusiakan manusia (Permana, 2024).

Dalam Undang-Undang mengenai Sistem Pendidikan No. 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa Pendidikan merupakan “sebuah tindakan yang direncanakan dan dilakukan dengan kesadaran untuk menciptakan lingkungan belajar dan pengajaran, sehingga siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk memiliki kekuatan spritual agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, serta keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya dan masyarakat.

Lingkungan merupakan sesuatu yang terdapat di sekitar kita dan memiliki arti serta dampak khusus bagi individu. Setiap sekolah akan berusaha menciptakan lingkungan senyaman mungkin, karena ini dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang ideal adalah yang mampu merangsang dan memotivasi untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan, serta membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Dengan demikian, lingkungan belajar ini sangat krusial

dalam mendukung proses pembelajaran agar berlangsung dengan efektif dan efisien.

Suasana lingkungan sekolah dapat memotivasi siswa untuk lebih fokus saat belajar. Dengan adanya kondisi lingkungan kelas yang mendukung, konsentrasi dalam belajar dapat meningkat dan membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru (Handayani & Amrulloh, 2021). Ini menunjukkan bahwa konsentrasi adalah pendorong untuk menjalani aktivitas belajar sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik. Lingkungan yang tidak mendukung akan menghalangi siswa dalam memperhatikan pelajaran di kelas (Tambunan et al., 2020).

Pada level nasional, perhatian terhadap kondisi pendidikan dasar di Indonesia masih terus berlanjut, termasuk dalam hal infrastruktur ruang kelas dan keberadaan fasilitas belajar. Berdasarkan laporan yang dibuat oleh Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2023, data mengenai ketersediaan serta keadaan ruang kelas dan sanitasi di sekolah-sekolah disajikan untuk menunjukkan situasi pemanfaatan ruang belajar di berbagai institusi pendidikan (Widodo, 2020). Namun, indikator kuantitatif yang berhubungan dengan kualitas lingkungan belajar di kelas seperti pengukuran, kondisi udara, pencahayaan, dan gangguan jarang dibahas dengan mendalam dalam survei nasional tersebut. Sementara itu, berbagai studi di tingkat internasional menunjukkan bahwa kondisi lingkungan fisik seperti ventilasi, suhu dan kenyamanan udara, kebisingan kelas, dan pencahayaan kelas dan juga lingkungan non fisik seperti hubungan guru dan

siswa, interaksi antar siswa, dan suasana belajar dikelas) dapat berpengaruh terhadap kemampuan konsentrasi belajar dan kinerja kognitif siswa (Tambunan et al., 2020)

Meskipun ada banyak studi tentang “lingkungan belajar” dan “konsentrasi belajar” sejumlah penelitian yang berbasis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara suasana kelas yang mendukung dengan tingkat konsentrasi siswa. Sebagai ilustrasi, sebuah penelitian di tingkat sekolah dasar menemukan bahwa suasana belajar yang baik seperti kebersihan, kenyamanan tempat duduk, pencahayaan yang tepat, dan suasana kelas yang tenang berhubungan dengan konsentrasi belajar siswa (Handayani & Amrulloh, 2021).

Fenomena minimnya konsentrasi belajar dikalangan siswa sekolah dasar semakin penting untuk diperhatikan, khususnya saat suasana belajar tidak mendukung. Dalam salah satu kajian, sejumlah siswa terlihat memiliki tingkat konsentrasi yang beragam ada yang rendah, sedang, atau tinggi ketika mereka berpartisipasi dalam kegiatan belajar di sekolah dasar (Jantrifa & Marwan, 2023). Selain itu, penelitian terkini juga mengindikasikan bahwa kondisi fisik ruang kelas, seperti kualitas udara, suhu, kelembapan, dan sirkulasi udara mempengaruhi keadaan psikologis dan fisiologis siswa, seperti tingkat perhatian dan relaksasi (Miri, Faubel, et al., 2025). Kondisi ini menimbulkan keprihatinan jika lingkungan fisik di kelas kurang ideal berpotensi meningkatkan gangguan konsentrasi siswa,

yang pada akhirnya dapat memengaruhi hasil belajar dan perkembangan kognitif mereka.

Proses pembelajaran di kelas akan berjalan lebih efektif jika siswa aktif dan mampu memusatkan perhatian selama kegiatan berlangsung. Siswa perlu fokus pada pelajaran, mengikuti arahan guru, serta berani berpartisipasi dalam pembelajaran. Jika sebaliknya, siswa sulit fokus atau sering terganggu oleh suara bising atau kegaduhan di sekitar, maka proses belajar tidak akan berlangsung secara optimal. Ramadhan et al., (2022) menyatakan konsentrasi belajar adalah kemampuan untuk mengabaikan hal-hal yang tidak terkait dengan pelajaran dan memusatkan perhatian pada materi yang sedang dipelajari.

Dalam proses pembelajaran di kelas, banyak siswa yang mengalami kesulitan berkonsentrasi ketika merasa stres, tidak menyukai materi pelajaran, atau berada dalam suasana belajar yang monoton dan bising. Perbedaan karakteristik belajar siswa juga mempengaruhi tingkat konsentrasi mereka. Ada siswa yang membutuhkan suasana tenang untuk dapat fokus, sementara yang lain lebih termotivasi melalui penyajian materi yang menarik. Ketika kondisi tersebut tidak memuaskan, siswa cenderung merasa jenuh dan kurang terlibat dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat (Ramadhan et al., 2022) yang menyatakan bahwa seseorang sulit berkonsentrasi karena kurang tertarik pada pelajaran, merasa tidak nyaman dengan suasana yang bising, serta merasa bosan dengan materi pembelajaran.

Konsentrasi belajar merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran, terutama di jenjang sekolah dasar, karena berkaitan dengan fokus pikiran siswa terhadap materi yang sedang dipelajari. Konsentrasi belajar membantu siswa dalam mengarahkan pikiran dan perilaku mereka sehingga mampu memahami dan menyelesaikan tugas akademik secara efektif. Dalam konteks pendidikan dasar, persoalan rendahnya konsentrasi belajar siswa sering menjadi tantangan dalam mencapai hasil belajar yang optimal, terutama bila lingkungan kelas kurang kondusif atau materi kurang menarik bagi siswa. Konsentrasi yang baik memungkinkan siswa untuk tetap fokus pada pelajaran, meningkatkan pemahaman materi, serta berkontribusi terhadap hasil belajar yang lebih baik (Ekawati et al., 2025).

Penelitian ini bertujuan untuk menjembatani kekurangan yang ada dengan menyelidiki secara khusus bagaimana faktor-faktor lingkungan belajar di kelas (baik fisik maupun non fisik) mempengaruhi fokus belajar siswa di kelas IV SD. Dengan menerapkan metode kuantitatif (misalnya kuesioner menggunakan skala likert dan pengamatan terhadap unsur-unsur lingkungan fisik kelas dan konsentrasi belajar), diharapkan penelitian ini bisa menyediakan informasi yang berbasis data mengenai sejauh mana pengaruh suasana kelas terhadap konsentrasi siswa. Hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan literatur yang ada sebelumnya dengan penekanan pada tingkat pendidikan dasar yang lebih rendah, sekaligus memperhatikan aspek lingkungan belajar yang sering kurang diperhatikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi bagaimana lingkungan belajar di kelas mempengaruhi perhatian siswa kelas IV sekolah dasar. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang hubungan antara lain fisik kelas dan kognitif anak-anak pada tahapan perkembangan tertentu, seperti perhatian. Secara praktis, temuan penelitian ini dapat menjadi faktor penting dalam membantu sekolah dan pengambilan keputusan pendidikan merencanakan kelas yang mendorong konsentrasi dan proses belajar siswa dengan memperhatikan hal-hal seperti ventilasi, pencahayaan, sirkulasi udara, tata ruang, dan tingkat kebisingan.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Hubungan antara lingkungan belajar di kelas dengan konsentrasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Lingkungan belajar di kelas IV sekolah dasar belum sepenuhnya kondusif untuk mendukung konsentrasi belajar siswa.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar siswa, serta untuk menghindari pembahasan yang terlalu luas agar penelitian dapat dilakukan secara lebih terarah dan mendalam, maka diperlukan pembatasan masalah.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada pengaruh lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Lingkungan belajar dibatasi pada aspek fisik dan nonfisik di dalam kelas, sedangkan konsentrasi belajar dibatasi pada kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian selama proses pembelajaran. Penelitian ini tidak membahas faktor lain di luar lingkungan kelas yang dapat memengaruhi konsentrasi belajar siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Manfaat teoritis**

- a. Dalam penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan dalam pendidikan, khususnya tentang lingkungan belajar di sekolah terhadap konsentrasi belajar siswa.
- b. Sebagai landasan untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas lagi tentang pengaruh lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa.

## **2. Manfaat praktis**

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi sekolah SD Negeri 004 Samarinda Utara agar dalam konsentrasi belajar siswa.
- b. Bagi pendidik, sebagai bahan masukan yang dapat diterapkan bagi calon pendidik dalam menyiapkan mutu lingkungan belajar di kelas yang dapat mempengaruhi konsentrasi belajar siswa.
- c. Bagi peneliti, selanjutnya sebagai bahan pertimbangan untuk peneliti sejenis.
- d. Bagi kampus, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah referensi sebagai bahan penelitian lainnya yang lebih mendalam pada masa yang akan datang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Pengertian lingkungan belajar di kelas**

Lingkungan kelas adalah keseluruhan keadaan seputar siswa saat belajar yang berdampak pada cara mereka menerima dan mengolah informasi yang diberikan (Brink et al., 2022). Lingkungan ini meliputi tidak hanya tempat fisik belajar, tetapi juga suasana, organisasi, dan kenyamanan yang dialami siswa saat berada di dalam kelas (Honan et al., 2024). Dalam pendidikan dasar, lingkungan kelas sangat penting karena siswa masih sangat responsif terhadap rangsangan dari luar yang dapat membantu atau mengganggu proses belajar mereka (Miri, M., et al., 2025).

Menurut Dalyono (2015) dalam (Zaturrahmi, 2020) lingkungan belajar merupakan faktor penting yang mempengaruhi perkembangan kemampuan belajar siswa, karena melalui lingkungan tersebut siswa memperoleh pengalaman belajar yang bermakna. (Sardiyanah, 2021) menyatakan bahwa lingkungan kelas yang tertata dengan baik mampu mendorong motivasi, konsentrasi, serta partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Lingkungan belajar di kelas tidak hanya dipahami sebagai ruang tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran, melainkan juga sebagai sistem yang melibatkan interaksi sosial, iklim psikologis, serta pola

komunikasi antara guru dan siswa. (Bayu & Sugeng, 2024) menjelaskan bahwa lingkungan kelas yang kondusif terbentuk dari keterpaduan antara kondisi fisik, hubungan interpersonal, dan strategi pengelolaan kelas yang efektif. Hal ini diperkuat oleh (Zaturrahmi, 2020) yang menyatakan bahwa pengelolaan lingkungan belajar di kelas yang baik mampu meningkatkan hasil belajar dan rasa percaya diri siswa.

Menurut Hamalik (2014) dalam (Solehah, 2024) Lingkungan Belajar adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna dan pengaruh tertentu kepada individu. Kholidah & Badruttamam, (2022) menyatakan lingkungan pendidikan atau lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang melingkupi proses berlangsungnya pembelajaran sehingga semua kondisi yang ada di sekitar proses belajar mengajar secara langsung maupun tidak langsung mempengaruhi kegiatan pendidikan siswa.

## **2. Macam-macam lingkungan belajar di kelas**

### **a. Lingkungan belajar fisik di kelas**

Lingkungan fisik yang ada di dalam kelas mencakup keadaan nyata yang bisa diukur dengan mudah, seperti tingkat cahaya, suhu, kualitas udara, aliran udara, dan gangguan yang terjadi (Gao et al., 2025). Kondisi fisik ini memiliki dampak pada kenyamanan fisik siswa, yang pada gilirannya memengaruhi kemampuan mereka dalam mengikuti proses pembelajaran dengan baik (Honan et al., 2024). Penelitian terbaru menunjukkan bahwa ruang kelas yang

memiliki pengaturan yang tepat dan pencahayaan yang baik dapat membantu siswa untuk mempertahankan fokus lebih lama saat belajar (Brink et al., 2022).

b. Lingkungan belajar non fisik di kelas

Selain lingkungan fisik, lingkungan belajar non fisik seperti suasana pembelajaran di ruang kelas juga melibatkan elemen nonfisik kelas, pengaturan pembelajaran, serta interaksi antara guru dan siswa (Liu et al., 2024). Lingkungan nonfisik yang mendukung ditandai dengan suasana belajar yang damai, terstruktur, dan bebas dari tekanan berlebih agar siswa merasa aman dan nyaman dalam proses belajar (Miri, M., et al., 2025). Atmosfer kelas yang baik dapat mengurangi gangguan mental dan membantu siswa fokus pada kegiatan belajar mereka (Ouwehand et al., 2024).

c. Lingkungan sosial di kelas

Lingkungan sosial di kelas berhubungan dengan interaksi antar siswa di dalam kelas, seperti hubungan antara siswa dengan guru dan siswa dengan teman sebaya. Apabila interaksi sosial di kelas berlangsung secara positif, maka kondisi belajar yang kondusif akan tercipta (Yuliani & Bustanul, 2024).

### **3. Faktor-faktor lingkungan belajar di kelas**

Menurut Walginto dalam (Syukron, 2024) menyatakan lingkungan memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Faktor-faktor lingkungan belajar di kelas seperti kondisi fisik ruang, alat-alat belajar,

suasana kelas, waktu kegiatan belajar, serta hubungan interpersonal antara siswa dan guru maupun antar teman sebaya memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif dan menciptakan suasana belajar yang kondusif.

a. Tempat belajar / ruang kelas

Tempat belajar merupakan kondisi fisik ruang kelas yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Tempat belajar yang baik harus memenuhi syarat kenyamanan, pencahayaan yang cukup, sirkulasi udara yang baik, kebersihan, serta tata ruang yang mendukung proses belajar. Tempat belajar yang tertata dengan baik akan membantu siswa lebih fokus, nyaman, dan mudah memahami materi pembelajaran.

b. Alat belajar

Alat belajar meliputi seluruh sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pembelajaran, seperti buku pelajaran, papan tulis, media pembelajaran, alat peraga, teknologi informasi, dan fasilitas pendukung lainnya. Ketersediaan dan pemanfaatan alat belajar yang memadai dapat meningkatkan motivasi, minat belajar, serta membantu siswa memahami konsep pembelajaran secara lebih konkret dan sistematis.

c. Suasana belajar

Suasana belajar berkaitan dengan kondisi psikologis dan emosional yang tercipta dalam lingkungan pembelajaran, seperti

rasa aman, nyaman, tenang, dan menyenangkan. Suasana yang kondusif tercipta melalui hubungan yang harmonis antara guru dan siswa, sikap saling menghargai, serta pengelolaan kelas yang efektif. Suasana belajar yang positif akan meningkatkan konsentrasi, partisipasi aktif, dan hasil belajar siswa.

d. Waktu belajar

Waktu belajar mencakup pengaturan jadwal kegiatan pembelajaran, lama belajar, serta pemanfaatan waktu secara efektif. Pengelolaan waktu yang baik akan membantu siswa belajar secara teratur, tidak terburu-buru, dan tidak kelelahan. Waktu belajar yang proporsional dan konsisten dalam meningkatkan daya serap dan mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran.

e. Pergaulan

Pergaulan Merujuk pada hubungan sosial siswa dengan guru, teman sebaya, dan lingkungan sekolah. Pergaulan yang sehat dan positif akan membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama, serta rasa percaya diri siswa. Sebaliknya, pergaulan yang kurang baik dapat mempengaruhi perilaku dan motivasi belajar siswa secara negatif.

#### **4. Fungsi lingkungan belajar di kelas**

Lingkungan belajar di kelas memiliki fungsi yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Fungsi utama lingkungan belajar antara lain sebagai sumber belajar yang menyediakan media dan fasilitas, serta

sebagai sarana untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan nyaman sehingga peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara optimal (Febrian et al., 2025). Selanjutnya, lingkungan belajar yang dikelola dengan baik tidak hanya melibatkan aspek fisik ruang kelas, tetapi juga mencakup aspek sosial dan interaksi antara guru dan siswa, yang pada akhirnya berperan besar dalam meningkatkan keterlibatan aktif siswa, efektivitas, dan kualitas pembelajaran (Bayu & Sugeng, 2024).

Selain sebagai sarana sumber belajar dan pencipta suasana yang kondusif, lingkungan belajar di kelas juga berperan dalam meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan interaksi siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan efektif. Penelitian menunjukkan bahwa pengaturan lingkungan kelas yang optimal termasuk tata letak ruang, media pembelajaran, dan fasilitas pendukung membantu siswa dalam mengakses sumber belajar secara lebih mudah dan mendorong keterlibatan aktif mereka dalam kegiatan pembelajaran sehingga pencapaian tujuan belajar dapat lebih maksimal (Bayu & Sugeng, 2024). Selain itu, lingkungan belajar yang mendukung hubungan interpersonal yang positif antara siswa dan guru serta antar siswa juga akan menciptakan dinamika kelas yang sehat dan meningkatkan partisipasi belajar siswa secara keseluruhan (Sukma et al., 2024).

## **5. Konsentrasi belajar siswa**

Konsentrasi dalam belajar adalah kemampuan seseorang untuk secara sadar menaruh perhatian pada materi atau kegiatan belajar dalam periode waktu tertentu (Ouweland et al., 2024). Konsentrasi membantu siswa untuk memisahkan gangguan yang tidak penting dan mengarahkan kekuatan berpikirnya pada informasi yang sedang dipelajari (Liu et al., 2024). Pada anak-anak yang masih dalam pendidikan dasar, konsentrasi belajar mereka masih dalam tahap perkembangan, sehingga sangat dipengaruhi oleh lingkungan di sekitarnya (Miri, et al., 2025).

Konsentrasi belajar seorang siswa tidak datang dengan sendirinya, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari dalam maupun luar, termasuk salah satunya adalah kondisi belajar di kelas (Brink et al., 2022). Suasana kelas yang gaduh, panas, atau tidak menyenangkan dapat menambah gangguan pada pikiran sehingga siswa mengalami kesulitan untuk tetap fokus dalam belajar (Honan et al., 2024). Sebaliknya, sebuah lingkungan belajar yang terorganisir dengan baik dan nyaman secara fisik maupun mental dapat mendukung siswa dalam menjaga konsentrasi dan memahami materi pembelajaran dengan lebih efektif (Gao et al., 2025).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) konsentrasi adalah pemusatan pikiran atau perhatian terhadap sesuatu. Sedangkan belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang berarti usaha untuk memperoleh pengetahuan baru. Selain itu (Aviana & Hidayah, 2020) menyatakan, konsentrasi juga dipahami sebagai pemusatan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku yang mencakup penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada materi pelajaran tertentu.

Sari et al., (2024) menyatakan konsentrasi belajar adalah pemusatan perhatian dan pikiran terhadap objek yang dipelajari dengan mengabaikan hal-hal yang dapat mengganggu perhatian. Rahmayana et al., (2024) menyatakan konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa untuk memusatkan perhatian pada pelajaran sehingga siswa dapat memahami materi yang diberikan secara efektif dan meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar merupakan kemampuan individu secara sadar memusatkan perhatian dan pikiran pada materi atau aktivitas pembelajaran dalam jangka waktu tertentu dengan mengabaikan berbagai gangguan yang tidak relevan, baik yang berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan sekitar, sehingga proses belajar dapat berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Konsentrasi belajar tidak muncul secara otomatis, melainkan berkembang seiring dengan kematangan siswa dan sangat

dipengaruhi oleh kondisi lingkungan belajar, khususnya suasana kelas yang mendukung secara fisik dan psikologis, yang pada akhirnya berperan penting dalam meningkatkan pemahaman siswa serta hasil belajar di kelas.

## **6. Ciri-ciri konsentrasi belajar**

Narti, (2025) menyatakan ciri konsentrasi belajar meliputi pemusatan perhatian terhadap materi pembelajaran, kemampuan untuk mengabaikan gangguan, serta adanya peningkatan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajari. Ciri-ciri konsentrasi belajar siswa menurut (Narti, 2025) antara lain :

### **a. Pemusatan perhatian terhadap materi pelajaran**

Siswa mampu memusatkan pikiran pada materi yang sedang dipelajari tanpa memikirkan hal lain diluar kegiatan belajar.

### **b. Perilaku kognitif positif**

Siswa menunjukkan aktivitas berpikir yang baik, seperti memahami penjelasan guru, menjawab pertanyaan, dan mengolah informasi yang diterima.

### **c. Keterlibatan psikomotorik**

Siswa terlibat secara fisik dalam pembelajaran, misalnya memperhatikan papan tulis, mencatat, berdiskusi, atau mengajarkan tugas dengan serius.

d. Kemampuan mengabaikan gangguan luar

Siswa tidak mudah dialihkan oleh suara, suasana kelas, atau stimulus lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.

e. Peningkatan pemahaman dan hasil belajar

Konsentrasi yang baik diwujudkan dari peningkatan pemahaman siswa terhadap materi dan hasil belajar yang lebih optimal.

Selain itu (Juwanto et al., n.d.) menyatakan ciri-ciri konsentrasi belajar yaitu:

- a. Fokus perhatian pada intruksi atau materi yang diberikan guru
- b. Perhatian tidak mudah pindah ke hal yang relevan
- c. Keterlibatan aktif dalam tugas, menjawab atau mengerjakan pekerjaan dengan sungguh-sungguh.

Menurut penelitian dalam (Octavia et al., 2025) konsentrasi belajar dapat diidentifikasi dengan beberapa ciri-ciri antara lain:

- a. Memperhatikan semua materi yang disampaikan dengan menyimak secara cermat dan mencatat
- b. Kemampuan menyikapi dan memahami materi yang diberikan
- c. Selalu aktif bertanya dan berdiskusi mengenai materi pembelajaran
- d. Mejawab semua pertanyaan guru dengan benar dan akurat

## 7. Ciri konsentrasi belajar yang rendah

Beberapa karakteristik siswa dengan masalah konsentrasi belajar menurut (Mawarni & Asriyanti, 2023) antara lain:

### a. Mudah merasa bosan terhadap materi pelajaran

Siswa cepat kehilangan minat sehingga kurang antusias mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.

### b. Sering mengalihkan perhatian

Perhatian siswa mudah terpecah, misalnya dengan berpindah tempat duduk, bermain sendiri, atau melihat ke arah lain saat pelajaran berlangsung.

### c. Kurang memperhatikan penjelasan guru

Siswa tidak fokus ketika guru menjelaskan dan sering tidak mendengarkan saat diajak berkomunikasi.

### d. Kurang mampu menyelesaikan tugas dengan baik

Akibat rendahnya konsentrasi, siswa kesulitan memahami materi sehingga hasil belajar rendah.

Ramadhani et al., (2025) menyatakan yang termasuk ciri rendahnya konsentrasi belajar antara lain:

- a. Siswa sulit fokus pada pelajaran karena banyak gangguan
- b. Perhatian mudah dialihkan oleh hal diluar pelajaran
- c. Gagal mempertahankan fokus dalam durasi yang dibutuhkan pembelajaran

Ardana & Lestari, (2024) mendeskripsikan ciri-ciri konsentrasi yang rendah antara lain:

- a. Tidak mampu duduk tenang dan fokus pada tugas
- b. Sering berpindah-pindah aktivitas tanpa menyelesaikan tugas
- c. Tidak dapat mempertahankan perhatian terhadap materi pembelajaran
- d. Tidak menyimak penjelasan guru dan teman di kelas

#### **8. Aspek-aspek konsentrasi belajar**

Menurut Nugroho (2007) dalam (Mardiana et al., 2024) aspek-aspek konsentrasi belajar meliputi:

- a. Pemusatan pikiran: suatu keadaan belajar yang membutuhkan ketenangan, nyaman, perhatian seseorang dalam memahami isi pelajaran yang dihadapi.
- b. Motivasi: keinginan atau dorongan yang terdapat dalam diri individu untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.
- c. Rasa khawatir: perasaan yang tidak tenang karena seseorang merasa tidak optimal dalam melakukan pekerjaannya.
- d. Perasaan tertekan: perasaan seseorang yang bukan dari individu melainkan dorongan/tuntutan dari orang lain.
- e. Gangguan pemikiran: hambatan seseorang yang berasal dari dalam individu maupun orang sekitar. Misalnya seperti masalah pribadi individu.

- f. Gangguan kepanikan: hambatan untuk berkonsentrasi dalam bentuk rasa waswas menunggu hasil yang akan dilakukan maupun yang sudah dilakukan oleh orang tersebut.
- g. Kesiapan belajar: keadaan seseorang yang sudah siap akan menerima pelajaran, sehingga individu dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

## **9. Faktor penghambat konsentrasi belajar**

Keberhasilan siswa dalam konsentrasi sebagian besar tergantung pada diri sendiri. Bahkan di tempat paling nyaman, terkadang pikiran siswa beralih ke hal lain selain apa yang sedang mereka hadapi. Menurut Nugroho (2007) dalam (Yuliana, A et al., 2024) faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal:

### **1. Faktor Internal**

Faktor internal adalah hambatan yang berasal dari dalam diri siswa.

#### **a. Kondisi kesehatan fisik**

Siswa yang mengalami kelelahan, sakit, kurang tidur, atau kondisi tubuh yang tidak prima akan lebih sulit memusatkan perhatian dalam belajar karena energi dan daya tahan tubuh menurun.

b. Minat belajar yang rendah

Rendahnya ketertarikan terhadap pelajaran menyebabkan siswa tidak memiliki dorongan untuk memperhatikan materi sehingga konsentrasi menjadi lemah dan mudah teralihkan.

c. Kondisi psikologis yang kurang stabil

Masalah emosi seperti kecemasan, stres, ketakutan gagal, dan perasaan tertekan dapat mengganggu proses berpikir sehingga siswa sulit fokus terhadap materi yang sedang dipelajari.

d. Gangguan pemikiran pribadi

Masalah keluarga, masalah ekonomi, konflik pertemanan, atau masalah pribadi lainnya sering kali memenuhi pikiran siswa dan menghambat kemampuan mereka untuk berkonsentrasi saat belajar.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan hambatan yang berasal dari lingkungan di luar diri siswa.

a. Lingkungan belajar yang tidak kondusif

Suasana kelas yang bising, panas, sempit, atau tidak nyaman mengganggu ketenangan siswa sehingga sulit mempertahankan perhatian selama pembelajaran.

b. Metode pembelajaran yang kurang menarik

Pembelajaran yang monoton, terlalu cepat, atau tidak melibatkan siswa secara aktif dapat menurunkan motivasi dan membuat siswa kehilangan fokus.

c. Gangguan dari teknologi dan lingkungan sekitar

Penggunaan gawai, suara dari luar kelas, atau tidak melibatkan siswa secara aktif dapat menurunkan motivasi dan membuat siswa kehilangan fokus.

d. Kurangnya interaksi guru dan siswa

Hubungan belajar yang kurang komunikasi membuat siswa merasa tidak terlibat sehingga konsentrasi belajar menurun.

# **10. Hubungan lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa**

Lingkungan yang ada di dalam kelas dan kemampuan siswa untuk tetap fokus saat belajar saling berhubungan erat dalam proses pendidikan, terutama di tingkat sekolah dasar yang sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor luar. Suasana kelas yang baik berfungsi sebagai dorongan positif yang membantu siswa dalam menjaga fokus mereka selama kegiatan belajar. Yuliana et al., (2024) menyatakan lingkungan kelas yang mendukung, termasuk penataan ruang, pencahayaan, dan pengukuran yang baik, berpengaruh secara signifikan terhadap keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar serta hasil belajar mereka.

Zaturrahi, (2020) menyatakan lingkungan belajar di kelas memainkan peran sentral dalam proses pembelajaran, karena ruang kelas tidak hanya sebagai tempat fisik tetapi juga sebagai konteks psikologis di mana interaksi antara guru dan siswa berlangsung. Penelitian menunjukkan bahwa lingkungan kelas yang baik, termasuk pengaturan ruang, pencahayaan, dan ventilasi yang mendukung, dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta hasil belajar mereka.

Selain elemen fisik, suasana nonfisik di dalam kelas seperti lingkungan belajar yang teratur, damai, dan terstruktur juga memiliki peranan yang signifikan dalam mempertahankan fokus belajar siswa. Lingkungan kelas yang menyenangkan dapat mengurangi stres psikologis dan gangguan emosi, sehingga siswa lebih mampu berkonsentrasi pada aktivitas belajar. Suasana nonfisik yang mendukung juga berkontribusi untuk menciptakan rasa aman dan nyaman yang merupakan syarat penting bagi konsentrasi belajar anak di tingkat sekolah dasar.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar di kelas memiliki peran signifikan dalam mempengaruhi konsentrasi belajar siswa sekolah dasar. Hubungan ini menunjukkan bahwa upaya peningkatan konsentrasi belajar siswa tidak dapat dilepaskan dari perbaikan kualitas lingkungan belajar di kelas, baik secara fisik maupun nonfisik. Oleh karena itu, penelitian mengenai

pengaruh lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa menjadi penting untuk memberikan dasar empiris dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

## **B. Kajian Penelitian Yang Relevan**

Kajian penelitian yang relevan disusun untuk memberikan gambaran mengenai temuan-temuan penelitian terdahulu berkaitan dengan lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar siswa. Penelitian-penelitian sebelumnya menjadi landasan penting dalam memperkuat teoritis, sekaligus membantu penulis memahami pola hubungan antarvariabel yang teliti. Melalui kajian ini, peneliti dapat membandingkan persamaan dan perbedaan

### **1. Penelitian sejenis pernah diteliti oleh (Rahma, NS, & Mufid, 2024)**

Dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa SD Negeri 2” penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasi (*ex post facto*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang nyaman, tertata, dan minim gangguan mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk memusatkan perhatian selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, secara simultan lingkungan belajar dan disiplin belajar memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan konsentrasi siswa. Peneliti menyarankan agar sekolah menciptakan lingkungan kelas yang nyaman melalui penataan ruang kelas, pengurangan gangguan, dan

peningkatan kenyamanan fisik kelas. Selain itu, penguatan disiplin belajar perlu diterapkan secara konsisten untuk mendukung fokus dan perhatian siswa.

2. Penelitian sejenis pernah diteliti oleh (Simbolon, 2025)

Dengan judul “Analisis Dampak Lingkungan Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa” jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kualitas lingkungan kelas dengan konsentrasi belajar siswa. Faktor-faktor seperti gangguan, gangguan visual, dan ketidakteraturan ruang kelas terbukti menurunkan kemampuan siswa dalam mempertahankan perhatian saat belajar. Penelitian ini membantu mengendalikan gangguan, mengatur tata ruang kelas yang lebih terstruktur, serta menciptakan suasana kelas yang tenang untuk meminimalkan gangguan dan meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

3. Penelitian sejenis pernah diteliti oleh (Yuliana, 2021)

Dengan judul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional (regresi berganda). Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap konsentrasi belajar, yang selanjutnya berdampak pada peningkatan hasil belajar matematika siswa. Lingkungan belajar yang mendukung membantu siswa menjaga fokus dan memahami materi secara lebih optimal. Peneliti menyarankan agar guru dan sekolah meningkatkan

kualitas lingkungan belajar dengan menciptakan suasana kelas yang nyaman, teratur, dan kondusif agar konsentrasi siswa dapat meningkat dan berdampak pada hasil belajar.

4. Jenis penelitian ini pernah dilakukan oleh (Prayitno, 2024)

Dengan judul “Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif” penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa suasana lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa. Suasana kelas yang tertib, nyaman, dan kondusif terbukti membantu siswa mempertahankan fokus selama pembelajaran berlangsung. Penelitian ini merekomendasikan pengelolaan kelas yang lebih efektif melalui pengaturan tempat duduk, penciptaan suasana kelas yang tenang, serta penerapan aturan kelas yang jelas untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

5. Penelitian sejenis pernah dilakukan oleh (Nurazizah, 2023)

Dengan judul “Pengaruh Lingkungan Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa” penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan kelas yang bersih, nyaman, dan tertata rapi berhubungan dengan tingkat konsentrasi belajar siswa yang lebih baik. Sebaliknya, lingkungan kelas yang kurang kondusif menyebabkan siswa mudah kehilangan fokus dan perhatian. Peneliti menyarankan peningkatan kualitas lingkungan kelas melalui perbaikan

kebersihan, pengaturan pencahayaan yang memadai, serta pengurangan sumber gangguan agar konsentrasi belajar siswa dapat ditingkatkan.

Berdasarkan hasil kajian penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada fokus kajian terhadap hubungan lingkungan belajar dan konsentrasi belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada konteks, subjek penelitian, serta variabel pendukung yang dikaji. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat melengkapi dan memperkaya hasil penelitian sebelumnya serta memberikan kontribusi baru dalam kajian konsentrasi belajar siswa.

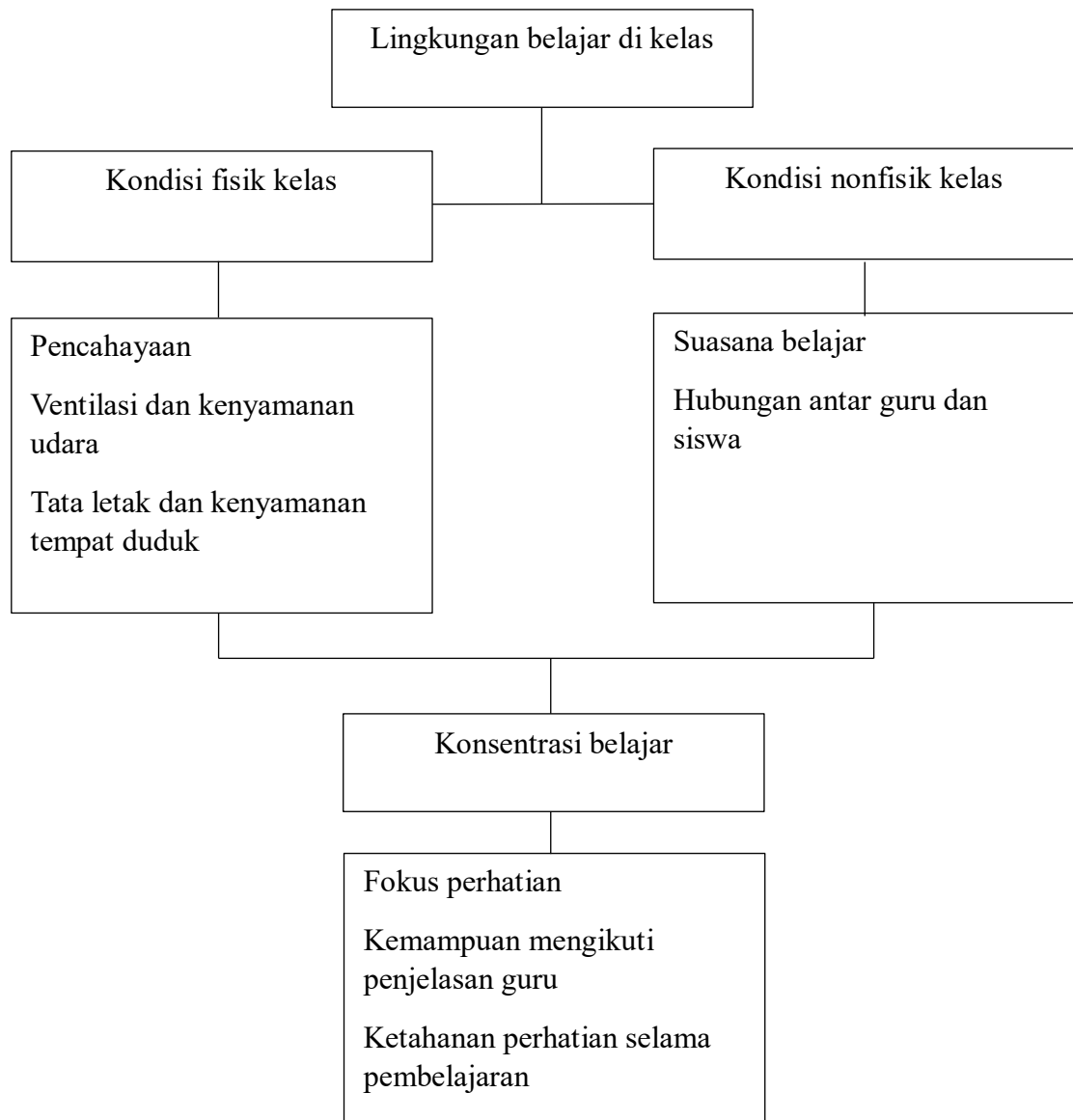
### **C. Kerangka Teoritis**

Kerangka teoritis adalah kerangka yang berisi penjelasan mengenai teori apa yang digunakan dan dijadikan acuan oleh penulis yang disertai dengan asumsi teoritis untuk menjelaskan fenomena apa yang diteliti oleh seorang penulis. Selain itu juga memberikan penegasan terhadap sebuah teori yang akan digunakan penulis dalam penelitian ini.

Kerangka teoretis dalam penelitian ini menjelaskan bahwa lingkungan belajar di kelas merupakan salah satu faktor penting yang dapat memengaruhi konsentrasi belajar siswa. Lingkungan belajar di kelas meliputi kondisi fisik dan nonfisik. Lingkungan kelas yang tertata dengan baik dan kondusif dapat membantu siswa memusatkan perhatian sehingga proses belajar berlangsung secara optimal.

Kerangka teoritis dibawah menunjukkan bahwa lingkungan belajar di kelas (X) terdiri atas faktor fisik dan nonfisik yang dapat memengaruhi konsentrasi belajar siswa (Y). lingkungan kelas yang nyaman, bersih, dan kondusif membantu siswa memusatkan perhatian selama proses pembelajaran. Sebaliknya, lingkungan yang kurang mendukung dapat menurunkan fokus belajar siswa. Oleh karena itu, lingkungan belajar di kelas dipandang sebagai faktor penting yang berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa.

Dengan demikian, kerangka teoritis penelitian ini menggambarkan hubungan antara lingkungan belajar di kelas sebagai variabel bebas dengan konsentrasi belajar siswa sebagai variabel terikat, di mana lingkungan belajar yang kondusif dapat meningkatkan fokus dan perhatian siswa selama proses pembelajaran.



Gambar 1: Kerangka Teoritis

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan penelitian hipotesis Pengaruh Lingkungan Belajar di Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. Uji hipotesis dilakukan dengan

1.  $H_0$ : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar di kelas dengan konsentrasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar.
2.  $H_1$ : terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*, yaitu jenis penelitian yang meneliti hubungan antar variabel tanpa memberikan perlakuan secara langsung kepada subjek. Pendekatan ini dipilih karena variabel lingkungan belajar di kelas merupakan kondisi yang sudah terjadi secara alami dan tidak dapat dimanipulasi oleh peneliti. Dalam penelitian *ex post facto*, peneliti hanya mengamati variabel yang telah ada serta mengukur bagaimana kondisi tersebut berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa. Pendekatan ini relevan karena memungkinkan peneliti memperoleh gambaran empiris mengenai pengaruh lingkungan belajar yang nyata dialami siswa tanpa mengubah setting kelas.

Metode *ex post facto* digunakan karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu menganalisis hubungan kausalitas antara lingkungan belajar di kelas (variabel X) dan konsentrasi belajar siswa kelas IV (variabel Y). Melalui desain ini, penelitian dapat menjelaskan sejauh mana kondisi lingkungan fisik dan nonfisik kelas berkontribusi terhadap tingkat konsentrasi siswa berdasarkan data yang telah terjadi. Selain itu, penggunaan pendekatan ini membantu memberikan dasar ilmiah bagi sekolah dalam melakukan evaluasi dan perbaikan lingkungan belajar tanpa memerlukan intervensi eksperimental yang sulit diterapkan di lingkungan pendidikan dasar.

Sugiyono (2021), menyatakan penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut, sehingga tepat digunakan dalam penelitian yang tidak memungkinkan manipulasi variabel.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 004 Samarinda Utara yang beralamat di Jalan. Padat Karya, Kelurahan Sempaja Utara, Kecamatan Samarinda Utara, Kota Samarinda.

### **2. Waktu penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap tahun pembelajaran 2025/2026 pada bulan Februari-Maret.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV pada sekolah dasar. Populasi dipilih karena siswa pada rentang usia ini sudah mulai menunjukkan perkembangan kemampuan konsentrasi yang lebih stabil, sehingga cocok untuk diteliti dalam konteks lingkungan belajar.

Arikunto (2019) menyatakan, “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”, sehingga seluruh siswa kelas IV yang berada dalam satu lingkungan belajar yang sama dianggap mewakili keseluruhan karakteristik yang ingin diteliti. Selain itu, populasi ini sesuai dengan

desain ex post facto, karena peneliti meneliti variabel yang sudah terjadi tanpa manipulasi. Hal ini sejalan dengan pernyataan Creswell, (2020) dalam Sugiyono, (2019) menyatakan bahwa “penelitian non-eksperimental dilakukan untuk mengamati variabel sebagaimana adanya di lingkungan alami”.

**Tabel 3. 1 Jumlah Siswa**

| NO.    | Kelas | Jumlah peserta didik |
|--------|-------|----------------------|
| 1      | IV A  | 30                   |
| 2      | IV B  | 29                   |
| 3      | IV C  | 25                   |
| Jumlah |       | 84                   |

## 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh, yaitu seluruh anggota yang dijadikan sampel penelitian. Teknik ini dipilih karena jumlah siswa kelas IV relatif kecil sehingga memungkinkan penelitian menggunakan seluruh siswa kelas IV sebagai responden penelitian.

Sugiyono (2021) menyatakan, “sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel apabila anggota populasi digunakan sebagai sampel”. Penggunaan sampel jenuh memungkinkan peneliti mendapatkan hasil yang lebih akurat dan menghindari bias pemilihan sampel, terutama karena setiap siswa memiliki pengalaman langsung terhadap kondisi lingkungan kelas.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi objek pengamatan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel bebas (Independent variabel) dan variabel terikat (Dependent variabel).

##### **1. Variabel bebas (X) Lingkungan Belajar di Kelas**

Lingkungan belajar di kelas adalah segala kondisi yang ada di dalam kelas yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa, baik secara fisik maupun nonfisik. Secara operasional, variabel ini diukur melalui indikator yang meliputi kondisi fisik kelas (pencahayaan, kebersihan, kenyamanan, dan fasilitas), suasana belajar (ketenangan dan keteraturan kelas), serta interaksi sosial (hubungan antara guru dengan siswa dan antar siswa). Data diperoleh melalui angket dengan skala Likert.

##### **2. Variabel terikat (Y) Konsentrasi Belajar Siswa**

Konsentrasi belajar siswa adalah kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian pada kegiatan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Secara operasional, variabel ini diukur melalui indikator seperti perhatian terhadap materi pelajaran, ketekunan dalam mengikuti pembelajaran, kemampuan mengabaikan gangguan, serta keterlibatan aktif dalam proses belajar. Data diperoleh melalui angket dengan skala Likert.

## E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik pengumpulan data

Penelitian ini menggunakan dua teknik utama dalam pengumpulan data, yaitu angket (kuesioner) dan dokumentasi yang dipilih karena sesuai dengan pendekatan kuantitatif *ex post facto* serta mampu mengukur kondisi lingkungan belajar dan konsentrasi siswa secara langsung.

#### a) Angket

Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai persepsi siswa terhadap lingkungan belajar di kelas serta tingkat konsentrasi yang mereka alami selama mengikuti pembelajaran. Instrumen ini disusun menggunakan Skala Likert, sehingga respon siswa dapat dinyatakan dalam bentuk angka dan diolah secara statistik. Penggunaan sudut dipilih karena dapat menjangkau seluruh siswa secara efektif dan memberikan gambaran menyeluruh mengenai variasi persepsi siswa.

Hapsari & Winata (2021) menyatakan “angket merupakan instrumen yang memungkinkan peneliti memperoleh data dalam jumlah besar secara efisien dan konsisten melalui pernyataan-pernyataan yang terstruktur”. Selain itu (Nurhayati, 2022) menegaskan bahwa “kuesioner sangat sesuai digunakan pada penelitian kuantitatif untuk mengukur persepsi, sikap, dan kondisi psikologis peserta didik.” Pandangan ini mendukung penggunaan angket dalam penelitian ini karena variabel

yang diteliti, yaitu lingkungan belajar dan konsentrasi, merupakan aspek yang dapat dinilai melalui persepsi individu.

#### b) Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk melengkapi data yang diperoleh melalui angket dan observasi. Dokumentasi berfungsi sebagai bukti fisik atau administratif yang menggambarkan kondisi lingkungan belajar serta aktivitas siswa di kelas. Dokumen yang dikumpulkan meliputi foto ruang kelas, denah tata ruang, daftar hadir siswa, jadwal pelajaran, serta arsip sekolah yang relevan dengan proses pembelajaran di kelas IV. Melalui dokumentasi, peneliti dapat memperoleh data pendukung yang memperkuat validitas hasil penelitian.

Penggunaan dokumentasi penting dalam penelitian kuantitatif karena dapat memberikan data yang bersifat objektif dan tidak dipengaruhi oleh subjektivitas responden. Hal ini sejalan dengan pernyataan (Ananda & Fadhilah 2020) bahwa “dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengambilan catatan, arsip atau foto yang dapat digunakan untuk memperkuat atau memverifikasi temuan penelitian.” Selain itu, (Yuliani, 2022) menegaskan bahwa “dokumen visual seperti foto ruang kelas dapat membantu peneliti memahami konteks fisik lingkungan belajar secara lebih mendalam dan faktual.”

## 2. Instrumen pengumpulan data

Instrumen Non Tes penelitian merupakan alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data sesuai variabel yang diteliti, yaitu lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar siswa. Instrumen diperlukan agar data yang diperoleh terarah dan dapat diukur secara sistematis. Hal ini sejalan dengan pendapat (Prasetyo, B., & Jannah, 2020) yang menyatakan bahwa “instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial sehingga data yang dihasilkan dapat dipercaya dan diolah secara ilmiah”. Dalam penelitian ini digunakan dua jenis instrumen, yaitu angket dan dokumentasi, yang seluruhnya dirancang secara terstruktur untuk memperoleh data yang valid dan reliabel. Sari, (2022), menyatakan “penggunaan berbagai instrumen memungkinkan peneliti memeriksa konsistensi data dan meningkatkan keakuratan temuan penelitian.”

Tabel 3.2 1 skala penilaian

| Pernyataan          | Skor    |         |
|---------------------|---------|---------|
|                     | Positif | Negatif |
| Sangat Setuju       | 4       | 1       |
| Setuju              | 3       | 2       |
| Tidak Setuju        | 2       | 3       |
| Sangat Tidak Setuju | 1       | 4       |

## F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas Instrumen

Validitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana instrumen mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen dinyatakan

valid apabila setiap butir pernyataan mampu merepresentasikan konstruk variabel secara tepat. Yusup (2021) menyatakan, “validitas adalah tingkat ketepatan instrumen dalam mengukur konsep yang ingin diteliti, sehingga sebuah instrumen dikatakan valid jika mampu menggambarkan variabel yang sebenarnya”.

Penelitian ini menggunakan validitas butir (validitas item) dengan teknik korelasi *Product Moment Pearson*, karena jenis datanya berupa skor skala Likert yang bersifat kuantitatif. Teknik ini banyak digunakan dalam penelitian pendidikan untuk menguji hubungan antara skor setiap item dengan skor total instrumen. Hal ini diperkuat oleh pendapat (Arifin, 2020) yang menyatakan bahwa “validitas item dapat dihitung melalui korelasi antara skor tiap butir dengan skor total menggunakan rumus *Product Moment*.”

Instrumen dinyatakan valid apabila nilai  $r - \text{hitung} > r - \text{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05.

Rumus Validitas (*Product Moment Pearson*)

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Sumber: (Sugiyono, 2019)

Keterangan:

$R_{xy}$  = koefisien korelasi

$X$  = skor item

$Y$  = skor total

$N$  = jumlah responden

$\Sigma$  = jumlah total

Jika nilai korelasi tinggi dan signifikan, item layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen apabila digunakan pada kondisi yang berbeda tetapi tetap mengukur konstruk yang sama. Widodo, (2022) menyatakan, “instrumen yang reliabel adalah instrumen yang mampu memberikan hasil yang stabil dan konsisten ketika diujikan berulang kali.”

Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas *Cronbach's Alpha*, karena sesuai untuk instrumen berbentuk Skala Likert dan memiliki lebih dari dua butir pertanyaan. Hal ini sejalan dengan pernyataan Putri & Kurniawan (2023) bahwa “*Cronbach's Alpha* merupakan metode paling umum digunakan untuk menilai reliabilitas internal pada kuesioner skala Likert yang terdiri dari beberapa item”.

Instrumen dinyatakan reliabel jika nilai *Alpha* memenuhi ketentuan:

$\alpha \geq 0,70 \rightarrow$  reliabilitas tinggi

$0,60 \leq \alpha < 0,70 \rightarrow$  reliabilitas kurang reliabel

$\alpha < 0,60 \rightarrow$  instrumen kurang reliabel

Rumus Reliabilitas (*Cronbach's Alpha*)

$$a = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_{total}^2} \right)$$

Sumber: (Sugiyono, 2019)

Keterangan:

$a_{11}$  = nilai reliabilitas (*Cronbach's Alpha*)

$k$  = jumlah item

$\sigma_i^2$  = varians setiap item

$\sigma_{total}^2$  = varians total skor

Semakin tinggi nilai *Alpha*, semakin tinggi konsistensi internal instrumen tersebut. Kombinasi uji validitas dan reliabilitas ini memastikan bahwa instrumen angket memiliki kualitas yang baik sebelum digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

#### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah statistik deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan data variabel lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar siswa secara kuantitatif. Statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui kecenderungan data, sebaran, dan karakteristik umum tanpa melakukan pengujian hipotesis.

Sugiyono (2021), menyatakan “statistik deskriptif berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya”. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif, yaitu metode penelitian yang melakukan pengolahan data melalui perhitungan sistematis. Perangkat

lunak yang digunakan untuk mendukung analisis ini adalah IMB SPSS versi 25.

## 1. Analisis deskriptif data

### a. Mean (rata-rata)

Mean adalah nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil penjumlahan seluruh data kemudian dibagi dengan jumlah data. Mean digunakan untuk mengetahui kecenderungan umum nilai data. Widodo (2020), menyatakan “mean merupakan ukuran pemusatan data yang paling sering digunakan karena mampu menggambarkan nilai tengah secara keseluruhan”.

Rumus Mean

$$s = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Sumber: (Rosalina et al., 2023)

Keterangan:

$s^2$  = varians

$x$  = nilai data

$\bar{x}$  = mean

$n$  = jumlah data

### b. Median (nilai tengah)

Median adalah nilai yang berada di tengah setelah data diurutkan dari nilai terkecil ke terbesar. Median berguna ketika data berdistribusi normal atau terdapat nilai ekstrem.

Prasetyo, B., & Jannah (2020), menyatakan “median lebih stabil digunakan ketika data memiliki penyimpangan atau pencilan”.

$$Me = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Sumber: (Rosalina et al., 2023)

Keterangan

Md: median

b: batas bawah kelas median

n: jumlah data

p: panjang kelas

F: total frekuensi kelas-kelas sebelum kelas median

f: frekuensi kelas median

### c. Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul dalam suatu kumpulan data. Modus digunakan untuk mengetahui nilai yang paling dominan. Lestari (2021) menyatakan, modus menunjukkan nilai yang paling banyak dialami oleh responden dalam suatu pengukuran.”

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Sumber: (Rosalina et al., 2023)

Keterangan:

Mo: modus

b: tepi batas bawah kelas modus

p: panjang kelas

#### d. Varians

Varians merupakan ukuran penyebaran data terhadap nilai rata-rata. Varians menunjukkan seberapa jauh data menyebar dari mean. Rahman (2023) menyatakan, menyatakan “varians digunakan untuk mengetahui tingkat keragaman data dalam suatu distribusi”. Dua jenis rumus statistik digunakan untuk menghitung nilai varians yaitu:

##### 1) Rumus Varians Populasi

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \mu)^2}{N}$$

##### 2) Rumus Varians Sampel

$$s^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Sumber: (Rosalina et al., 2023)

Keterangan:

$\sigma^2$  = Varians populasi

$s^2$  = Varians Sampel

$x$  = Nilai data

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata

$n$  = Jumlah data sampel

$N$  = jumlah data populasi

$\mu$  = Nilai rata-rata populasi

### e. Standar Deviasi

Standar deviasi adalah akar dari varians dan digunakan untuk mengetahui seberapa besar penyimpanan data dari nilai rata-rata. Semakin kecil standar deviasi, semakin homogen data tersebut. Kurniawan (2022) menyatakan, “standar deviasi menunjukkan tingkat konsistensi data terhadap nilai rata-rata”.

Rumus Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Standar Deviasi untuk lebih dari satu frekuensi dapat dicari menggunakan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{(\sum f x^2)}{(n)}}$$

Sumber: (Rosalina et al., 2023)

Keterangan:

$S$  = Standar deviasi

$\sum x^2$  = Jumlah seluruh deviasi setelah di pangkatkan

$n$  = Jumlah data atau sampel

Selain standar deviasi sampel, penelitian juga menggunakan Standar Deviasi Ideal  $SD_I$  untuk menentukan kriteria kategori skor.

$$SD_I = \frac{1}{6} \text{ skor maks ideal} - \text{skor min ideal}$$

Data penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner dengan model skala *likert*.

| Pernyataan          | Skor    |         |
|---------------------|---------|---------|
|                     | Positif | Negatif |
| Sangat Setuju       | 4       | 1       |
| Setuju              | 3       | 2       |
| Tidak Setuju        | 2       | 3       |
| Sangat Tidak Setuju | 1       | 4       |

Kriteria 4 kotak digunakan dalam menghitung rentang skala apakah termasuk kategori Sangat tinggi, tinggi, rendah atau sangat rendah.

Tabel 3.2 2 Kategorisasi skor penilaian

| Kategori      | Ketentuan                  | Frekuensi 0 | Presentase |
|---------------|----------------------------|-------------|------------|
| Sangat tinggi | $X \geq M + SD$            | 0           | 0%         |
| Tinggi        | $M \leq X < M + SD$        | 0           | 0%         |
| Sedang        | $M - 0,5 < X < M + 0,5 SD$ | 0           | 0%         |
| Rendah        | $M - 1 SD \leq X < M$      | 0           | 0%         |
| Sangat rendah | $X < M - 1 SD$             | 0           | 0%         |
| Jumlah        |                            | 0           | 0%         |

Keterangan:

$X$  = Skor Individu Siswa

$M$  = Mean

$SD$  = Standar Deviasi

## 2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi dilakukan untuk memastikan bahwa data penelitian memenuhi syarat untuk dianalisis menggunakan regresi linear sederhana.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data variabel lingkungan belajar di kelas (X) dan konsentrasi belajar siswa (Y) berdistribusi normal. Data yang berdistribusi normal menunjukkan bahwa nilai-nilai data di sebarakan secara wajah dan tidak condong ke satu sisi tertentu. Distribusi data yang normal menjadi syarat penting dalam analisis regresi. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*.

Rumus uji normalitas (*Kolmogrov-Smirnov*)

$$D = \text{maksimal} | F_{Hai}(X) - F_e(X) |$$

Sumber: (Sugiyono, 2019)

Keterangan:

$F_{Hai}(X)$  = distribusi kumulatif data observasi

$F_e(X)$  = distribusi kumulatif data teoritis

$D$  = nilai selisih maksimum distribusi

Kriteria penilaian:

$sig. \geq 0,05 \rightarrow$  data berdistribusi normal

$sig. \leq 0,05 \rightarrow$  data tidak berdistribusi normal

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data-data yang dianalisis bersifat homogen atau tidak. Untuk mengetahui varians yang homogen atau heterogen digunakan langkah-langkah pada uji *fisher* sebagai berikut.

1) Menentukan taraf signifikan ( $r$ ) untuk menguji hipotesis

$H_0: r_{12} = r_{22}$  (Variansi 1 sama dengan variansi 2 atau homogen)

$H_1: r_{12} \neq r_{22}$  (Variansi 1 tidak sama dengan variansi 2 atau homogen)

Dengan kriteria pengujian:

Ho diterima jika  $f_{hitung} < f_{tabel}$

Ho ditolak jika  $f_{hitung} > f_{tabel}$ .

2) Menghitung Variansi tiap kelompok

$$\sigma^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

3) Tentukan nilai  $f_{hitung}$  yaitu  $f_{tabel} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$

Sumber: (Sugiyono, 2019)

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah metode untuk membuktikan apakah suatu dugaan atau target pada data benar-benar nyata atau hanya kebetulan.

Pengujian hipotesis bertujuan mencari makna hubungan antara variabel X dan variabel Y.

#### a. Persamaan Regresi Linear

Regresi merupakan metode statistik yang digunakan untuk memodelkan hubungan antara variabel dependen dan satu atau lebih variabel independen serta dapat digunakan untuk memprediksi nilai variabel dependen berdasarkan nilai variabel independent (Iba Zainuddin et al., 2024).

$$Y = a + bX$$

Sumber: (Susanti et al., 2019)

Keterangan:

$Y$  = Variabel terikat

$a$  = konstanta (nilai  $Y$  jika  $X$  adalah nol)

$b$  = Koefisien regresi (angka yang menunjukkan arah dan besarnya pengaruh  $X$  terhadap  $Y$ )

$X$  = Variabel bebas

b. Uji keberartian regresi

Uji keberartian dilaksanakan guna memastikan apakah regresi yang diperoleh selaras dengan studi dan artinya maupun tidak.

$H_0$  = koefisien arah regresi tidak bermakna

$H_a$  = koefisien arah regresi bermakna

Dalam pengujian hipotesis digunakan apakah statistik  $F_{hitung}$  diperbandingkan melalui  $F_{tabel}$  menggunakan taraf signifikan 0,05 atau 5% dengan dk pembilang = 1 serta dk penyebut =  $n - 2$ . Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima yang bermakna bahwa koefisien arah regresi berarti.

c. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar siswa bersifat linear, yaitu perubahan pada variabel  $X$  diikuti perubahan yang searah pada variabel  $Y$ .

Rumus Uji Linearitas (Analisis Varians/ANOVA)

$$F = \frac{JK \text{ Regresi}}{JK \text{ Residu}}$$

Sumber: (Marhawaty et al, 2022)

Keterangan:

$JK$  = Regresi: jumlah kuadrat regresi

$JK$  = Residu: jumlah kuadrat siswa

$F$  = nilai  $F$  hitung

Kriteria penilaian:

$\text{sig. Linearity} < 0,05 \rightarrow$  hubungan linear

$\text{sig. Linearity} \geq 0,5 \rightarrow$  hubungan tidak linear

d. Uji t

Uji t merupakan uji statistik yang dipakai untuk meninjau apakah hipotesis nol tepat ataupun salah. Uji ini bertujuan untuk memastikan apakah nilai yang didapat dari perhitungan statistik dan nilai estimasi berbeda (Amelia et al., 2021). Dampak stimulant dari variabel X dan variabel Y dinilai menggunakan uji t. berikut adalah hipotesisnya:

$H_0$ : tidak termuat dampak secara signifikan variabel x terhadap y

$H_a$ : terdapat pengaruh secara signifikan variabel x terhadap y

Kemudian untuk melakukan perhitungan menggunakan rumus t hitung sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Sumber: (Riyadi et al., 2025)

Keterangan:

$t$  = Nilai t-hitung

$b$  = skor koefisien korelasi

$n$  = total data pengamatan

e. Koefisien Determinasi

Menurut Sugiyono, dalam (Sundari et al., 2021) koefisien determinasi merupakan kuadrat dari koefisien korelasi ( $r^2$ ) yang menunjukkan persentase kemampuan variabel independen dalam menjelaskan varians variabel dependen.

Rumus Koefisien Determinasi

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Sumber: (Riyadi et al., 2025)

Keterangan:

$KD$  = Koefisien Determinasi

$R^2$  = Nilai *R Square* (kuadrat dari koefisien korelasi  $r$ )

100% = Pengali untuk mengubah nilai desimal menjadi presentase

Jika nilai  $R^2 = 0,60$  (60%) → berarti 60% varians variabel dependen dijelaskan oleh variabel independent dalam model, sisanya 40% dijelaskan oleh variabel lain di luar model atau faktor-faktor lain (Soedyfa et al., 2020).

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 004 Samarinda Utara pada Tahun Pembelajaran 2025/2026 yang beralamat di Jalan Padat Karya, Kelurahan Sempaja Utara, Kecamatan Samarinda Utara, Kota Samarinda, Provinsi Kalimantan Timur, 75119. Sekolah ini memiliki akreditasi A (Unggul) dan telah berdiri sejak 1 Januari 1970. Saat ini dipimpin oleh Kepala Sekolah Ibu Lilik Hindryastuti, S.Pd, dengan jumlah tenaga dan kependidikan sebanyak 30 orang serta total peserta didik berjumlah 514 siswa. Sekolah ini juga dapat dihubungi melalui email [sdn004utara@gmail.com](mailto:sdn004utara@gmail.com).

Selain itu, terdapat SD Negeri 003 Samarinda Utara yang terletak di Jalan KH. Wahid Hasyim II, Sempaja Selatan, Kecamatan Samarinda Utara, Kota Samarinda, Provinsi Kalimantan Timur, 75119. Sekolah ini juga terakreditasi A dan didirikan pada tanggal 1 Januari 1970. Kepala sekolah dijabat oleh Ibu Utami, M.Pd, dengan jumlah guru dan staf sebanyak 40 orang serta total peserta didik mencapai 885 siswa. Sekolah ini dapat dihubungi melalui email [sdnsamut008@gmail.com](mailto:sdnsamut008@gmail.com).

Pada tanggal 6 Februari 2026 peneliti mengantarkan surat izin penelitian yang diberikan oleh fakultas ke sekolah yang dituju yaitu SD Negeri 003 Samarinda Utara sebagaimana sekolah tersebut menjadi wadah melaksanakan uji coba instrumen penelitian. Hal ini diterima baik oleh pihak sekolah khususnya diterima langsung oleh Ibu Utami, M. Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 003 Samarinda

Utara. Berdasarkan hasil pertemuan dengan kepala sekolah, peneliti diperkenalkan kepada wali kelas IV C yaitu Ibu Eka Lisa, S.Pd, yang kelasnya akan digunakan untuk pelaksanaan uji coba instrumen penelitian. Peneliti kemudian mendapat izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang diberikan kepada peserta didik SD Negeri 004 Samarinda Utara untuk mengukur variabel lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar. Jumlah butir pernyataan dalam angket sebanyak 80 item yang disusun dalam bentuk kuesioner dengan skala Likert 4 pilihan, yaitu SS (Sangat Tidak Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Peserta diminta untuk mengisi angket dengan memberikan tanda checklist pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Skor dari setiap jawaban kemudian digunakan sebagai dasar dalam pengujian validitas instrumen.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2026. Peneliti mengantarkan surat izin penelitian dari fakultas ke SD Negeri 004 Samarinda Utara dan diterima oleh kepala sekolah, ibu Lilik Hindriastuti, S. Pd. Selanjutnya peneliti diperkenalkan kepada wali kelas IV-A, IV-B, dan IV-C, yaitu ibu Dwi Nurhayati, S. Pd, ibu Nur Hafizah, S. Pd, dan bapak Ilham, S.Pd, sebagai kelas yang menjadi subjek penelitian.

# 1. Analisis Hasil Uji Coba Angket

## a. Analisis Uji Validitas

Peneliti melakukan uji coba kuesioner sebelum mendistribusikannya pada responden. Uji coba bertujuan guna

mengevaluasi validitas serta reliabilitas kuesioner sebelum diterapkan guna mengakumulasi data penulisan. Sebanyak tiga puluh peserta didik diberikan kuesioner dalam rangka uji validitas instrumen. Butir pernyataan yang dinyatakan valid digunakan dalam proses pengumpulan data, sedangkan butir yang tidak memenuhi kriteria validitas tidak digunakan dalam penelitian.

Uji validitas dilakukan di SD Negeri 003 Samarinda Utara pada kelas IV-C sebanyak 30 peserta didik. Penentuan validitas kuesioner dilakukan dengan menggunakan kriteria bahwa suatu item dinyatakan valid apabila nilai koefisien korelasi yang diperoleh lebih besar dibandingkan dengan nilai koefisien korelasi pada tabel. Sebaliknya, item dinyatakan tidak valid apabila nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$ . Dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,361 dengan jumlah responden (n) sebanyak 30 dan tingkat signifikansi 0,05 atau 5%. Proses perhitungan uji validitas dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS versi 25 terhadap masing-masing 40 butir pernyataan pada setiap variabel menggunakan rumus *Product Moment Pearson*. Berikut disajikan hasil uji validitas yang telah dilakukan.

#### 1) Uji Validitas Lingkungan Belajar di Kelas

Berdasarkan hasil Berdasarkan hasil uji coba terhadap 40 butir angket, diperoleh 31 butir pernyataan yang dinyatakan valid, yang terdiri dari 14 pernyataan positif dan 17 pernyataan negatif pada variabel independen (lingkungan belajar di kelas).

Selanjutnya, 31 butir pernyataan yang telah memenuhi kriteria validitas tersebut digunakan kembali untuk pelaksanaan uji coba di SD Negeri 004 Samarinda Utara untuk meminimalisir tingkat kesalahan. Hasil uji tahap kedua memperoleh 31 pernyataan valid dan dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 3.2 3 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar di Kelas yang valid

| No     | Indikator                                           | Aspek                             | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                                     |                                   | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Lingkungan fisik kelas (Handayani & Amrulloh, 2021) | Penerangan kelas                  | 1,3        | 4, 5, 6     | 5      |
|        |                                                     | Suhu dan sirkulasi udara          | -          | 11, 12      | 2      |
|        |                                                     | Kebisingan kelas                  | 13, 15     | 16, 17, 18  | 5      |
|        |                                                     | Kebersihan dan kerapian kelas     | 19, 20, 21 | 22, 23, 24  | 6      |
| 2.     | Kondisi nonfisik kelas (Zaturrahmi, 2020)           | Ketertiban dan rasa aman di kelas | 25, 26, 27 | 28, 29, 30  | 6      |
|        |                                                     | Interaksi guru dan siswa          | 31         | -           | 1      |
|        |                                                     | Interaksi antar siswa             | 35, 36     | 37, 38      | 4      |
|        |                                                     | Suasana belajar di kelas          | 39         | 40          | 2      |
| Jumlah |                                                     |                                   | 14         | 17          | 31     |

Pengujian validitas variabel independent (lingkungan belajar di kelas) menggunakan Ms Excel pada lampiran 15 halaman 107 dan IBM SPSS versi 25 pada lampiran 15 hal 109.

## 2) Uji Validitas Konsentrasi Belajar

Berdasarkan hasil uji coba terhadap 40 butir angket, diperoleh 32 butir pernyataan yang dinyatakan valid, terdiri dari 19 pernyataan positif dan 13 pernyataan negatif pada variabel dependen (konsentrasi belajar). Selanjutnya, 32 butir pernyataan yang telah valid tersebut kembali diuji coba di SD Negeri 004 Samarinda Utara guna mengurangi kemungkinan kesalahan. Pada tahap kedua, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa seluruh 32 pernyataan tetap dinyatakan valid, dengan rincian sebagai berikut

Tabel 3.2 4 Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar yang valid

| No | Indikator                                | Aspek                        | Pernyataan |             | Jumlah |
|----|------------------------------------------|------------------------------|------------|-------------|--------|
|    |                                          |                              | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1. | Konsentrasi belajar<br>(Nurazizah, 2023) | Fokus pada pelajaran         | 2, 3       | 4, 5,       | 4      |
|    |                                          | Tidak mudah berdistraksi     | 7, 8       |             | 2      |
|    |                                          | Menyelsaikan tugas           | 11, 12, 13 | 14, 15, 16  | 6      |
|    |                                          | Konsistensi belajar          | 17, 18     | 20          | 3      |
|    |                                          | Antusias belajar             | 21, 22, 23 | 24, 26      | 5      |
|    |                                          | Ketertarikan terhadap materi | 27, 28     | 30          | 3      |
|    |                                          | Mengontrol perilaku          | 31, 32     | 33, 34      | 4      |

|        |  |                               |        |    |    |
|--------|--|-------------------------------|--------|----|----|
|        |  | Disiplin belajar              | 35, 36 | 37 | 3  |
|        |  | Pemahaman pada mata pelajaran | 39     | 40 | 2  |
| Jumlah |  |                               | 19     | 13 | 32 |

Hasil uji validitas untuk variabel dependent (konsentrasi belajar) yang dihitung melalui Ms Excel lampiran 16 halaman 108 dan IBM SPSS versi 25 bisa diamati pada lampiran 16 halaman 111

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas diterapkan setelah uji validitas selesai. Tujuan dari uji reliabilitas adalah untuk mengevaluasi kesesuaian kuesioner sebelum didistribusikan. Rumus *Cronbach Alpha* digunakan untuk menghitung reliabilitas, hasil lebih dari 0,5 menunjukkan bahwa keandalan data dianggap memuaskan.

1) Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Belajar di Kelas

Tabel 3.2 5 Nilai Cronbach's Alpha x

| <b>Cronbach's Alpha</b> | <b>N of items</b> |
|-------------------------|-------------------|
| 0,983                   | 31                |

Seperti yang dinyatakan dalam lampiran 18 halaman 110, IBM SPSS versi 25 digunakan dalam penelitian ini untuk menghitung keandalan. Menurut nilai reliabilitas pada angket lingkungan belajar di kelas dapat digunakan karena nilai yang didapat

$r_{hitung} = 0,983 > 0,6$  maka bisa dikatakan bahwa angket tersebut reliabel serta bisa dipakai.

## 2) Uji Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar

Tabel 3.2 6 Nilai Cronbach's Alpha y

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <b>N of items</b> |
|-------------------------|-------------------|
| 0,982                   | 32                |

Seperti yang dinyatakan dalam lampiran 20 halaman 112, IBM SPSS versi 25 digunakan dalam penelitian ini untuk menghitung keandalan. Menurut nilai reliabilitas pada angket konsentrasi belajar dapat digunakan karena nilai yang didapat  $r_{hitung} = 0,982$  sehingga dapat disimpulkan  $0,982 > 0,6$  maka dinyatakan bahwa angket tersebut reliabel serta bisa dipakai.

## 1. Teknik Analisis Data

### a. Uji Analisis Deskriptif Data

Adapun hasil analisis deskriptif data dari mean, median, dan modus dalam penelitian ini untuk mempermudah mencari hasil peneliti menggunakan bantuan IBM SPSS versi 25, Adapun datanya sebagai berikut:

Tabel 3.2 7 Nilai mean, median, dan modus

| Variabel                    | N  | Mean  | Mediam | Modus | Std Deviation | Variance | Range |
|-----------------------------|----|-------|--------|-------|---------------|----------|-------|
| Lingkungan Belajar di Kelas | 84 | 91,29 | 91,50  | 92    | 17,386        | 302,279  | 64    |
| Konsentrasi Belajar         | 84 | 92,55 | 90,00  | 85    | 17,377        | 301,962  | 68    |

Berdasarkan hasil dari analisis pada data lingkungan belajar di kelas dapat diambil Kesimpulan bahwa responden 84 memperoleh hasil mean sebesar 91,29 median sebesar 91,50 dan modus sebesar 92, sedangkan hasil dari analisis pada data konsentrasi belajar dapat diambil Kesimpulan bahwa responden 84 memperoleh hasil mean sebesar 92,55 median sebesar 90,00 dan modus sebesar 85. Adapun hasil dari pengujian mean, median, dan modus menggunakan IBM SPSS versi 25 dapat dilihat di lampiran 20 halaman 112.

Selain standar deviasi sampel, penelitian juga menggunakan Standar Deviasi Ideal  $SD_i$  untuk menentukan kriteria kategori skor.

Variabel x:

$$SD_I = \frac{1}{6} \text{ skor maks ideal} - \text{skor min ideal}$$

$$SD_i = \frac{124 - 31}{6}$$

$$SD_i = \frac{93}{6}$$

$$SD_i = 15,5$$

Variabel y:

$$SD_i = \frac{1}{6} \text{ skor maks ideal} - \text{skor min ideal}$$

$$SD_i = \frac{128 - 32}{6}$$

$$SD_i = \frac{96}{6}$$

$$SD_i = 16$$

Data penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner dengan model skala *likert*.

Kriteria 5 kotak digunakan dalam menghitung rentang skala apakah termasuk kategori Sangat tinggi, tinggi, rendah atau sangat rendah. Dapat dilihat pada lampiran 23 halaman 106.

Variabel Lingkungan Belajar di Kelas diukur menggunakan 31 butir pernyataan dengan subjek sebanyak 84 siswa. Kategorisasi data dilakukan menggunakan norma Azwar dengan nilai Mean Teoritis 17,5 dan Standar Deviasi Teoritis 15,5. Adapun distribusi frekuensi variabel Lingkungan Belajar di Kelas disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.2 8 Kategorisasi Skor Lingkungan Belajar di Kelas

| Kategori      | Ketentuan            | Frekuensi | Presentase |
|---------------|----------------------|-----------|------------|
| Sangat rendah | $X < 54,25$          | 0         | 0%         |
| Rendah        | $54,25 < X < 69,75$  | 11        | 13%        |
| Sedang        | $69,75 < X < 85,25$  | 22        | 26%        |
| Tinggi        | $85,25 < X < 100,75$ | 25        | 30%        |
| Sangat Tinggi | $X > 100,75$         | 26        | 31%        |
| Total         |                      | 84        | 100%       |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat lingkungan belajar di kelas siswa SD Negeri 004 Samarinda Utara sebagian besar berada pada kategori sangat tinggi (31%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki lingkungan belajar di kelas yang sangat baik dan mendukung proses pembelajaran.

Variabel Konsentrasi Belajar diukur menggunakan 32 butir pernyataan dengan subjek sebanyak 84 siswa. Kategorisasi data dilakukan menggunakan norma Azwar dengan nilai Mean Teoritis 80 dan Standar Deviasi Teoritis 16. Adapun distribusi frekuensi variabel Lingkungan Belajar di Kelas disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.2 9 Kategorisasi Skor Konsentrasi Belajar

| Kategori      | Ketentuan      | Frekuensi | Presentase |
|---------------|----------------|-----------|------------|
| Sangat rendah | $X < 56$       | 0         | 0%         |
| Rendah        | $56 < X < 72$  | 11        | 13%        |
| Sedang        | $72 < X < 88$  | 29        | 35%        |
| Tinggi        | $88 < X < 104$ | 22        | 26%        |
| Sangat Tinggi | $X > 104$      | 22        | 26%        |
| Total         |                | 84        | 100%       |

Berdasarkan tabel diketahui bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa sebagian besar berada pada kategori sedang (35%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki konsentrasi belajar yang cukup baik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa sebagian besar responden berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebanyak 26 responden atau 31%. Selanjutnya kategori tinggi sebanyak 25 responden atau 30%, kategori sedang

sebanyak 22 responden atau 26%, dan kategori rendah sebanyak 11 responden atau 13%. Tidak terdapat responden pada kategori sangat rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel X berada pada kategori sangat tinggi.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh rentang kategori sebagai berikut: kategori sangat rendah berada pada rentang 31–54,25, kategori rendah pada rentang 54,35–69,750, kategori sedang pada rentang 69,9–85,250, kategori tinggi pada rentang 85,4–100,75, dan kategori sangat tinggi pada rentang 100,9–124.

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi, diketahui bahwa tidak terdapat responden yang berada pada kategori sangat rendah (0%). Responden yang berada pada kategori rendah sebanyak 11 orang atau 13%. Selanjutnya responden pada kategori sedang sebanyak 22 orang atau 26%. Responden pada kategori tinggi sebanyak 25 orang atau 30%, dan kategori sangat tinggi sebanyak 26 orang atau 31%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar responden berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari jumlah responden terbanyak yaitu 26 orang atau 31% yang berada pada kategori tersebut. Selain itu, kategori tinggi juga memiliki jumlah yang cukup besar yaitu 25 responden atau 30%, sehingga secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa sebagian besar responden cenderung berada pada tingkat tinggi hingga sangat tinggi.

Kondisi ini menunjukkan bahwa variabel X pada responden memiliki tingkat yang dominan tinggi. Hal ini dapat diartikan bahwa responden menunjukkan kecenderungan yang kuat terhadap indikator-indikator yang diukur dalam variabel tersebut. Meskipun demikian, masih terdapat sebagian responden yang berada pada

kategori sedang dan rendah, yang menunjukkan adanya variasi dalam tingkat pencapaian variabel X.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa secara umum variabel X berada pada kategori sangat tinggi, karena didominasi oleh responden yang berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa kondisi variabel X pada subjek penelitian sudah berada pada tingkat yang baik.

b. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Dalam menguji apakah data terdistribusi dengan normal ataupun tidak, dilaksanakan uji normalitas. Uji normalitas pada studi ini mengimplementasikan metode *Kolmogrov-Smirnov*, pada hipotesis sebagai berikut.

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

Ketepatan normalnya suatu data ialah bila nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan data berdistribusi normal, apabila nilai signifikan  $< 0,05$  maka  $H_a$  dikesampingkan ataupun data tidak berdistribusi normal dan pada studi ini dihitung menggunakan IBM SPSS versi 25.

Tabel 3.2 10 Nilai uji normalitas

| N  | Sig   |
|----|-------|
| 84 | 0,200 |

Hasil uji normalitas pada tabel terlampir mengindikasikan bahwa skor signifikansinya adalah 0,200 yang lebih tinggi dari 0,05. Dengan demikian, bisa diartikan bahwa kuesioner lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar terdistribusi secara normal. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 22 halaman 113.

## 2) Uji Homogenitas

Uji Fisher digunakan untuk membangun uji homogenitas, dan sebuah dataset dianggap homogen jika nilai  $F$  yang dihitung  $F_{hitung}$  sama dengan nilai tabel  $F_{tabel}$ . Menurut kriteria pengujian, homogenitas ditunjukkan dengan menerima hipotesis nol ( $H_0$ ) jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Disisi lain, data dianggap heterogen jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Berikut adalah hipotesis untuk menetapkan tingkat signifikansi ( $\alpha$ ):

$H_0: r_{12} = r_{22}$  (varian 1 = varian 2 ataupun homogen)

$H_1: r_{12} \neq r_{22}$  (varian 1  $\neq$  varian 2 ataupun tidak homogen)

Adapun penarikan kesimpulan/kriteria sebagai berikut:

$H_0$  diterima jika  $f_{hitung} < f_{tabel}$

$H_0$  ditolak jika  $f_{hitung} > f_{tabel}$

Diperoleh:

$$\text{Varian X} = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{N-1} = \frac{25089,14}{83} = 302,729$$

$$\text{Varian Y} = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{N-1} = \frac{25062,81}{83} = 301,96$$

Varian terbesar = 302, 729

Varians terkecil = 301, 962

Kemudian mencari  $f_{hitung}$  yakni:

$$f_{hitung} = \frac{varian\ terbesar}{varian\ terkecil} = \frac{302,729}{301,962} = 1,002$$

$f_{tabel} = 3,096$

Hasil =  $1,002 < 3,096$

Jadi  $H_0$  diterima kedua kelompok memiliki varian yang sama

Nilai 1,002 ditemukan berdasarkan temuan uji homogenitas.

Selanjutnya, dengan menggunakan derajat kebebasan untuk pembilang 1 dan derajat kebebasan untuk penyebut =  $n - 2$  cari nilai F-tabel yang signifikan pada  $\alpha$ . Ini menghasilkan skor F-tabel sebesar 3,096. Dengan demikian, 1,002 adalah nilai F yang dihitung. Nilai F yang diestimasi kurang dari nilai F-tabel ( $1,002 < 3.096$ ), yang mengindikasikan bahwa setiap kelompok mempunyai varian yang sama atau homogen. Hal ini konsisten dengan penerimaan hipotesis nol  $H_0$ . Nilai F-tabel sebesar 3,096. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 23 halaman 114.

### C. Uji Hipotesis

#### 1) Uji Regresi Linear Sederhana

Menemukan dampak variabel independent terhadap variabel dependent dilaksanakan melalui penggunaan regresi linear

sederhana. Mencari persamaan menggunakan rumus adalah Langkah pertama dalam melakukan studi regresi linier,  $Y = a + bx$  yang dihitung secara manual menggunakan bantuan bantuan Ms Excel, adapun cara untuk mendapatkan a dan b sebagai berikut:

$$\sum X = 7668$$

$$\sum Y = 7774$$

$$\sum X^2 = 725068$$

$$\sum Y^2 = 744528$$

$$\sum xy = 730800$$

$$N = 84$$

Koefisien a dan b dicari melalui perhitungan berikut ini:

a) Mencari nilai a (konstanta)

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(7774)(725068) - (7668)(730800)}{84(725068) - (7668)^2}$$

$$a = \frac{5636678632 - 5603774400}{60905712 - 58798224}$$

$$a = \frac{32904232}{2107488}$$

$$a = 15,6130$$

b) Mencari nilai b (koefisien regresi)

$$b = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{84 (730800) - (7668)(7774)}{84 (725068) - (7266)^2}$$

$$b = \frac{61387200 - 59611032}{60905712 - 52794756}$$

$$b = \frac{1776168}{8110956}$$

$$b = 0,2189$$

Maka hasil dari persamaan regresi linear sederhana yaitu

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$= 15,6130 + 0,2189x$$

Hasil persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh yaitu  $Y = 15,6130 + 0,2189x$  maka dapat dikatakan nilai a (konstanra) dengan besaran 15,6130 menunjukkan adanya pengaruh positif variabel Lingkungan Belajar di Kelas. Angka 0,2189 mewakili koefisien regresi yang menunjukkan hubungan antara variabel lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar. Dalam Bahasa sederhana, setiap peningkatan satu satuan pada variabel X akan menghasilkan peningkatan sekitar 21,89% pada variabel Y. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 25 halaman 114.

## 2) Uji keberartian dan kelinieran regresi

Uji keberartian dilaksanakan untuk memastikan apakah regresi yang diperoleh berdasarkan studi da artinya ataupun tidak, yang mana hipotesisnya ialah sebagai berikut:

$H_0$  = koefisien arah regresi tidak berarti

$H_a$  = koefisien arah regresi berarti

Dalam mengkaji hipotesis dipergunakan statistik  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  para taraf kesalahan 5% melalui dk pembilang = 1 serta penyebut =  $n - 2$  misal  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka koefisien arah refresi artinya ( $b \neq 0$ ). Kemudian mencari  $F_{tabel}$  signifikan  $\alpha$ , dk pembilang = 1 serta dk penyebut =  $n - 2$ , maka diperoleh  $F_{tabel}$  sejumlah 201,224.

Tabel 3.2 11 Nilai uji keberartian

| N  | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ |
|----|--------------|-------------|
| 84 | 201,776      | 3,096       |

Diketahui  $F_{hitung} = 201,776 > F_{tabel} = 3,096$ , dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar. Maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima., koefisien arah regresi signifikan. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 26 halaman 115

### 3) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan ketentuan perhitungan harus menunjukkan signifikan pada Devintion From Linearity  $> 0,05$ . Jika perhitungan tersebut menunjukkan signifikan  $< 0,05$  maka tidak termuat relasi yang linear antara kedua variabel.

Tabel 3.2 12 Nilai deviantion from linearity

| Lingkungan Belajar di Kelas dan Konsentrasi Belajar | Deviantion from Linearity |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                     | 0,450                     |

Berdasarkan hasil uji linearitas menggunakan ANOVA Table, diperoleh nilai F hitung pada baris Linearity sebesar 207,570 dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel lingkungan belajar di kelas (X) dengan konsentrasi belajar siswa (Y). Sementara itu, nilai F hitung pada baris Deviation from Linearity sebesar 1,048 dengan nilai signifikansi sebesar  $0,450 > 0,05$ , yang berarti tidak terdapat penyimpangan dari linearitas secara signifikan. Dengan demikian, asumsi linearitas dalam analisis regresi sederhana terpenuhi, sehingga analisis dapat dilanjutkan ke tahap

berikutnya. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 26 halaman 115.

#### 4) Uji Parsial (Uji t)

Uji t yang digunakan pada studi ini untuk menelaah pengaruh yang digunakan secara stimulant antar variabel X (lingkungan belajar di kelas) terhadap Y (konsentrasi belajar). Adapun hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  = tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel X (lingkungan belajar di kelas) terhadap variabel Y (konsentrasi belajar)

$H_a$  = terdapat pengaruh yang signifikan variabel X (lingkungan belajar di kelas) terhadap variabel Y (konsentrasi belajar).

Dari perhitungan dengan metode manual diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah 14,025. Lalu menelusuri nilai  $t_{tabel}$  melalui  $\alpha = 5\%$  dk =  $84 - 2 = 82$  yakni  $t_{tabel}$  senilai 1,663. Sebab,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima terdapat dampak lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar pada peserta didik kelas IV di SD Negeri 004 Samarinda Utara Tahun 2025/2026. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 27 halaman 115.

#### 5) Koefisien Determinasi

Nilai koefisien determinasi berfungsi menilai seberapa tinggi kontribusi atau dampak yang dihasilkan oleh variabel independent terhadap variabel dependen, dengan rumus

$KD = r^2 \times 100\%$ . Adapun untuk mencari nilai residual dilaksanakan menggunakan aplikasi IBM SPSS versi 25.

Tabel 3.2 13 Nilai R dan R Square

| R     | R Square |
|-------|----------|
| 0,843 | 0,711    |

Dari tabel diatas mendeskripsikan bahwa besar korelasi atau hubungan (R) yakni senilai 0,843. Sedangkan determinasi senilai 0,711 yang memuat kemungkinan bahwa adanya dampak variabel (lingkungan belajar di kelas) terhadap variabel (konsentrasi belajar) senilai

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,843^2 \times 100\%$$

$$= 0,710 \times 100\%$$

$$= 71\%$$

Dapat disimpulkan bahwa total 100% lingkungan belajar di kelas mempengaruhi atau berkontribusi sebesar 71% terhadap konsentrasi belajar. Sisa 29% menunjukkan bahwa penelitian ini tidak mencakup semua aspek yang mempengaruhi konsentrasi belajar. Bisa dilihat hasil uji normalitas yang pada lampiran 28 halaman 115.

## B. Pembahasan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah variabel Lingkungan Belajar di Kelas memiliki efek pada Konsentrasi Belajar peserta didik Pada kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara, berdasarkan hasil analisis deskriptif variabel lingkungan belajar di kelas dengan jumlah responden (N) sebanyak 84, diperoleh nilai mean sebesar 91,29, median sebesar 91,50, dan modus sebesar 92. Sementara itu, hasil analisis deskriptif pada variabel konsentrasi belajar dengan jumlah responden yang sama yaitu 84 menunjukkan nilai mean sebesar 92,55, median sebesar 90,00, dan modus sebesar 85.

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,200 yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Selanjutnya pada uji homogenitas diperoleh nilai  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 1,002 yang lebih kecil dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 3,096, sehingga dapat dinyatakan bahwa data memiliki varian yang homogen.

Berlandaskan hasil pengujian kelinieran pada lingkungan belajar di kelas dan konsentrasi belajar dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan linear antar variabel lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar karena nilai yang didapat dari nilai Deviatuon from Linearity senilai 0,450 yang artinya nilai yang diperoleh lebih dari taraf signifikan 0,05 atau 5%.

Variabel Lingkungan Belajar di Kelas, berdasarkan hasil pengujian koefisien korelasi pada regresi linear sederhana. Persamaan regresi linear sederhana  $Y = 15,6130 + 0,2189x$  dimana angka konstanta adalah 15,6130, memberikan bukti

untuk ini. Ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan belajar di kelas untuk peserta didik memiliki nilai konstanta 15,6130. Nilai konsentrasi belajar untuk peserta didik meningkat sebesar 0,2189 menurut koefisien korelasi adalah positif.

Kemudian dilakukan uji t menggunakan hitung manual. Didapat nilai  $t_{hitung}$  senilai 26,382 lalu menelusuri t tabel melalui  $\alpha = 5\%$   $dk = 84 - 2 = 82$ , hasilnya  $t_{tabel}$  senilai 1,663 sebab  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima yang berarti terdapat dampak signifikan kepada lingkungan belajar di kelas (X) terhadap konsentrasi belajar (Y) kelas IV di SD Negeri 004 Samarinda Utara

Koefisien determinasi menunjukkan bahwa lingkungan belajar di kelas nilai R Square ( $R^2$ ) sebesar 0,711 Berdasarkan hasil yang diperoleh, nilai R Square sebesar 0,711 menunjukkan bahwa 71% terhadap konsentrasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar di kelas yang baik mampu mendukung kemampuan peserta didik dalam menjaga fokus dan konsentrasi selama proses pembelajaran. Sebaliknya, apabila kondisi lingkungan belajar kurang mendukung, hal tersebut dapat mengganggu kemampuan siswa dalam berkonsentrasi secara optimal. Peningkatan konsentrasi belajar yang dipengaruhi oleh lingkungan yang kondusif memberikan dampak positif, seperti meningkatnya pemahaman terhadap materi, kemampuan memusatkan perhatian pada kegiatan belajar, serta mendorong peserta didik menjadi lebih serius dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi ini pada akhirnya akan menumbuhkan aktivitas belajar yang lebih berkualitas sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik menjadi lebih baik.

Temuan dalam penelitian ini sejalan dengan konsep teoritis yang menyatakan bahwa lingkungan belajar di kelas memiliki peran penting dalam mendukung konsentrasi belajar siswa. Lingkungan kelas merupakan keseluruhan kondisi yang berada di sekitar siswa saat proses pembelajaran berlangsung yang dapat memengaruhi cara siswa menerima serta mengolah informasi yang diberikan oleh guru. Lingkungan tersebut tidak hanya mencakup kondisi fisik seperti pencahayaan, ventilasi, dan tata letak tempat duduk, tetapi juga kondisi nonfisik seperti suasana belajar dan hubungan antara guru dengan siswa. Kondisi lingkungan yang nyaman dan tertata dengan baik akan membantu siswa memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif.

Pandangan tersebut juga didukung oleh (Kholidah & Badruttamam, 2022) yang menyatakan bahwa lingkungan belajar merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi perkembangan kemampuan belajar siswa. Melalui lingkungan belajar yang baik, siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dan mampu mengembangkan potensi akademiknya secara optimal. Dengan kata lain, lingkungan belajar yang kondusif dapat membantu siswa untuk lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga konsentrasi belajar siswa menjadi lebih baik.

Selain itu, (Sardiyanah, 2021) juga menegaskan bahwa lingkungan kelas yang tertata dengan baik mampu mendorong motivasi belajar, meningkatkan partisipasi siswa, serta membantu siswa mempertahankan konsentrasi selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa kondisi lingkungan kelas

yang nyaman, bersih, dan teratur dapat memberikan stimulus positif bagi siswa untuk lebih memperhatikan penjelasan guru dan terlibat aktif dalam kegiatan belajar di kelas. Sebaliknya, lingkungan kelas yang kurang kondusif dapat menyebabkan siswa mudah terdistraksi sehingga konsentrasi belajar menjadi menurun.

Pendapat tersebut diperkuat oleh (Ekawati et al., 2025) yang menyatakan bahwa konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa untuk memusatkan perhatian pada materi pembelajaran dalam jangka waktu tertentu sehingga siswa dapat memahami serta menyelesaikan tugas belajar secara efektif. Konsentrasi yang baik memungkinkan siswa untuk tetap fokus pada aktivitas belajar, meningkatkan pemahaman terhadap materi, serta menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Namun, kemampuan konsentrasi ini sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan belajar yang mendukung atau tidak mendukung proses belajar siswa.

Sejalan dengan hal tersebut (Simbolon, 2025) menjelaskan bahwa lingkungan belajar yang kondusif memiliki peran penting dalam menjaga kestabilan perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lingkungan yang nyaman, tertata rapi, memiliki pencahayaan yang cukup, serta meminimalkan gangguan seperti gangguan dapat membantu siswa lebih mudah memusatkan perhatian dan mengurangi gangguan yang dapat menghambat proses berpikir. Dengan kondisi lingkungan yang demikian, siswa cenderung lebih aktif mengikuti pembelajaran dan mampu mempertahankan konsentrasi dalam waktu yang lebih lama.

Selain itu, (Qatrunnada, Arraudah, 2025) mengemukakan bahwa pengelolaan lingkungan belajar, khususnya dalam hal pengaturan tempat duduk dan suasana

kelas, juga berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi siswa. Penataan ruang yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dapat menciptakan interaksi yang lebih efektif antara siswa dan guru, serta memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi. Lingkungan belajar yang dikelola dengan baik tidak hanya memberikan kenyamanan secara fisik, tetapi juga mendukung kesiapan mental siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga konsentrasi belajar dapat terjaga dengan optimal.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa batasan. Pertama, waktu pelaksanaan penelitian yang relatif singkat menyebabkan peneliti belum dapat mengumpulkan data yang lebih beragam. Kedua, jumlah sampel yang digunakan masih terbatas, yaitu melibatkan 84 peserta didik dari tiga kelas, yaitu kelas IV-A, IV-B, dan IV-C. Ketiga, pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner atau angket yang memiliki potensi bias, seperti kemungkinan peserta didik memberikan jawaban yang tidak sepenuhnya sesuai dengan kondisi yang sebenarnya, sehingga dapat mempengaruhi tingkat keakuratan data yang diperoleh.

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan penelitian ini dapat dilihat pada hasil uji  $t$  menggunakan hitung manual, dapat nilai  $t_{hitung}$  senilai 26,382 lalu menelusuri  $t$  tabel melalui  $\alpha = 5\%$   $dk = 84 - 2 = 82$ , hasilnya  $t_{tabel}$  senilai 1,663 sebab  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima yang berarti terdapat dampak signifikan kepada lingkungan belajar di kelas (X) terhadap konsentrasi belajar (Y), pada hasil persamaan regresi sederhana yang diperoleh yaitu,  $Y = 15,6130 + 0,2189X$  maka dapat dikatakan nilai konstanta positif  $a = 15,613$  menunjukkan pengaruh positif variabel lingkungan belajar di kelas. Nilai  $15,613 + 0,2189X$  adalah nilai koefisien regresi variabel lingkungan belajar di kelas terhadap variabel konsentrasi belajar siswa artinya jika variabel X mengalami peningkatan, oleh karena itu Y akan terjadi peningkatan dengan nilai  $0,2189X$  dan koefisien determinasi sebesar 71% menunjukkan bahwa sebagian besar konsentrasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan belajar di kelas. Dengan demikian, hasil penelitian ini menjawab rumusan masalah bahwa terdapat pengaruh lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 004 Samarinda Utara tahun 2025/2026.

#### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa lingkungan belajar di kelas memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa, maka inti dari penelitian ini adalah bahwa lingkungan belajar di kelas

menjadi salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Lingkungan kelas yang nyaman, tertata dengan baik, serta kondusif.

Selain itu, hasil penelitian ini juga memberikan dorongan bagi guru dan pihak sekolah agar lebih memperhatikan kondisi lingkungan belajar di kelas, baik dari segi kebersihan, kerapian, pencahayaan, maupun suasana pembelajaran yang mendukung. Dengan menciptakan lingkungan belajar yang baik, diharapkan siswa dapat lebih mudah berkonsentrasi sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal dan tujuan pembelajaran dapat berjalan secara optimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh lingkungan di kelas terhadap konsentrasi belajar siswa, penelitian memberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### **1. Untuk Sekolah dan Guru**

Diharapkan pihak sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, bersih dan kondusif bagi siswa. Guru sebagai pengelola kelas perlu memperhatikan pengaturan ruang kelas, suasana pembelajaran, serta menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan agar siswa dapat lebih fokus dan memiliki konsentrasi belajar yang baik selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Untuk Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat menjaga ketenangan, kebersihan, dan kenyamanan lingkungan kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat meningkatkan kesadaran untuk lebih fokus dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

## 3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi konsentrasi belajar siswa, seperti motivasi belajar, minat belajar, metode pembelajaran guru, maupun dukungan dari lingkungan keluarga sehingga dapat memberikan hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, D., Simatupang, N., Sinuraya, B. J., Ekonomi, F., & Prima, U. (2021). *Pengaruh Lingkungan Sekolah*. 7, 11–24.
- Ananda, R., & Fadhillah, A. (2020). *Peran Dokumentasi dalam Memperkuat Validitas Penelitian Pendidikan*.
- Ardana, N., & Lestari, M. (2024). *Gambaran Konsentrasi Belajar Siswa Slow Learner pada Salah Satu SMK Negeri di Jakarta*. 8(2), 62–74.
- Arifin, Z. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Aviana, R., & Hidayah, F. F. (2015). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia*. 03, 1–4.
- Bayu, & Sugeng. (2024). *The Importance of Setting the Classroom Learning Environment to Optimize its Function as a Learning Resource*. 1088–1092.
- Brink, Loomans, Mobach, & Kort. (2022). *Pendekatan sistematis untuk mengukur pengaruh parameter lingkungan dalam ruangan terhadap persepsi, respons, dan kinerja akademik jangka pendek siswa*.
- Creswell, J. (2020). *Penelitian Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.
- Ekawati, Handayani, P., Rahmawati, A., & Dini. (2025). *Efektivitas Metode Montessori Dalam Meningkatkan Konsentrasi Sekolah Dasar*. 8(1), 11–19.
- Fauzia, C., Marcelya, D., Lestari, E. A., & Annisa, R. W. (2023). *Peningkatan Konsentrasi Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Program Bimbingan Belajar*. 1, 367–376.
- Febrian, Puji, T., Ardiani, Dafa, L., Ahhani, Nuzul, N., Lestari, Dwi, I., & Putra, L. V. (2025). *Pengelola Kurikulum dan Sarana Prasarana sebagai Penunjang Keberhasilan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar*. 1(3), 138–145. <https://doi.org/10.55123/didik.v1i3.264>
- Gao, B., Fu, Y., Gao, J., & Gao, W. (2025). *Pengaruh suhu warna dalam pencahayaan kelas terhadap hasil kognitif siswa sekolah dasar: Pendekatan multidimensi untuk desain arsitektur dan lingkungan*.
- Handayani, R., & Amrulloh, M. F. F. (2021). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi belajar Siswa Di SD Negeri Kota Baru*. 2016, 13–19.
- Hapsari, N., & Winata, A. (2021). *Pengembangan Instrumen Kuesioner untuk Mengukur Persepsi Siswa terhadap Lingkungan Belajar*.

- Honan, Gallagher, J., Garvey, J., & Littlewood, J. (2024). *Kualitas udara dalam ruangan di sekolah dasar berventilasi alami: Tinjauan sistematis tentang penilaian dan dampak tingkat CO<sub>2</sub>*.
- Iba Zainuddin, Wardhana, & Aditya. (2024). *Analisis Regresi Dan Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS*.
- Jantrifa, S. O., & Marwan, S. (2023). *Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di Bidang Pendidikan Setelah Pembelajaran Daring*. 3(1), 30–37.
- Juwanto, Jannah, N., Sari, W. K., & Ariani, W. A. (n.d.). *Peningkatan Konsentrasi Belajar Melalui Penguasaan Konten Menggunakan Teknikmind Mapping Pada Siswa di SMAN 9 Kota Bengkulu*. 3297, 273–282.
- Kholidah, D. R., & Badruttamam, C. A. (2022). *Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 1(1), 30–39.
- Kurniawan, D. (2022). *Analisis Statistik Dasar dalam Penelitian Pendidikan*.
- Lestari, R. (2021). *Penggunaan Modus dalam Analisis Data Pendidikan*. *Jurnal Evaluasi Pembelajaran*,.
- Liu, Y., Wang, R., & Zhang. (2024). *Teori pemulihan perhatian dan lingkungan belajar: Tinjauan perspektif kognitif dan lingkungan*.
- Mardiana, Wulandari, H., & Apsari, N. (2024). *Konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas v sdn 5 nanga nuak*. 12(1), 76–84. <https://doi.org/10.46368/jpd.v12i1.2189>
- Marhawaty et al. (2022). *Ukuran Penyebaran Data*. In *Statistik Terapan*.
- Mawarni, R. S., & Asriyanti, F. D. (2023). *Analisis Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V Dalam Proses Pembelajaran Matematika Pada Materi Pengumpulan Dan Penyajian Data Di SDN 2*. 3(1).
- Miri, M., F., & C., Demarquet Alban, U., Martinez-Molina, A. (2025). *Dampak kualitas lingkungan dalam ruangan terhadap tingkat perhatian dan relaksasi siswa selama pembelajaran berbasis ceramah*.
- Miri, M., Faubel, C., Alban, U. D., & Martinez-molina, A. (2025). *Impact of Indoor Environmental Quality on Students ' Attention and Relaxation Levels During Lecture-Based Instruction*. 1, 1–24.
- Narti, W. (2025). *Peran Konsentrasi Sebagai Fondasi Utama Dalam Proses Pembelajaran Yang Efektif*. 5(1), 48–61.
- Novianto, G. D., Herman, D. A., & Hadiapurwa, A. (2021). *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar Pelaksanaan Pendidikan Jarak Jauh bagi Pendidik dan Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*. 4, 98–111.

- Nurazizah, A. (2023). *Pengaruh lingkungan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa . Dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan.*
- Nurhayati, S. (2022). *Penggunaan Skala Likert dalam Pengukuran Sikap dan Persepsi Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia.*
- Octavia, N., Ayu, F., & Destiana, E. (2025). *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun melalui Metode ATIK Permainan Mengisi Botol.* 8, 455–463.
- Ouwehand, K., Lespiau, F., Tricot, A., & Paas. (2024). *Teori beban kognitif: Tren dan inovasi yang muncul dalam penelitian pembelajaran.*
- Parlin, Tambunan, Kurianawan, Galviando, Muhammad, & Ardhiansyah, M. F. (2020). *Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif.* 09, 175–182. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i3.16674>
- Permana, R. A. (2024). *Pendidikan dan Implikasinya Bagi Etika Pancasila. Pemikiran Driyarka Tentang Pendidikan Dan Implikasinya Bagi Etika Pancasila.*
- Prasetyo, B., & Jannah, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Yayasan Kita Menulis.
- Prayitno, A. (2024). *Pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dalam mata pelajaran produktif.*
- Pristiwanti, Desi, Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *No Title.* 4.
- Putri, N., & Kurniawan, A. (2023). *Penggunaan Cronbach's Alpha dalam Mengukur Reliabilitas Instrumen Pendidikan.*
- Qatrunnada, Arraudah, H. V. (2025). *Variasi Pengaturan Tempat Duduk: Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa.* 77–85.
- Rahma, NS, & Mufid, M. (2024). *Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa sekolah dasar.*
- Rahman, A. (2023). *Varian dan Standar Deviasi sebagai Ukuran Penyebaran Data.*
- Rahman, A., Fitriani Andi, S. A. M., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan.* 2(1), 1–8.
- Rahmayana, J., Andiriani, M., & Hartati, H. (2024). *Optimalisasi Hasil Belajar Melalui Peningkatan Minat dan Konsentrasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Dumai.* 4.
- Ramadhan, A., Sutja, A., & Sekonda, F. A. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling.* 4, 9524–9530.
- Ramadhani, C. S., Wahono, F., Perianti, W. A., & Wijanarko, T. (2025).

*Konsentrasi Belajar Anak SD di Tengah Maraknya Teknologi : Tantangan dan Solusi.* 3, 1–8.

Riyadi, S., Munip, A., Junaidi, A., Buaja, T., Shaddiq, S., Nining, & Andriani<sup>6</sup>. (2025). *Metode Statiska Step by Step.* 6(0), 167–186.

Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, D., & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika.* Cv. Muharika Rumah Ilmiah.

Sardiyanah. (2021). *Lingkungan pembelajaran yang efektif.* 06(02), 152–162.

Sari, D. (2022). *Triangulasi Instrumen dalam Penelitian Pendidikan.* *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia.*

Sari, Kumala, S., Santosa, Budi, Syam, & Hidayani. (2024). *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa melalui Membaca Al- Qur ' an di SMK Plus Perbankan Bougenville Lubuk Basung.* 8, 32784–32795.

Simbolon, E. (2025). *Analisis dampak lingkungan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa.*

Soedyfa, D. A., Rochmawati, Sonhaji, L., & Imam. (2020). *Koefisien korelasi (r) dan koefisien determinasi (r<sup>2</sup>).* 5(4), 289–296.

Solehah, O. M. (2024). *Pengaruh Lingkungan Belajar Sekolah Terhadap Hasil Belajar Sistem Stater Kelas X SMK Negeri 7 Surabaya.* 13.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Alfa Beta Bandung.

Sukma, F. D., Oktaviani, D. A., & Giwangsa, S. F. (2024). *Analisis Optimalisasi Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Pembelajaran di Era Merdeka Belajar.* 8, 2182–2190.

Sundari, R., Juwita, R., Casmadi, Y., & Syafrizal, A. (2021). *Pengaruh etika profesi dan kompetensi terhadap pengambilan keputusan etis konsultan pajak di surabaya.* 13(1). <https://doi.org/10.35313/ekspansi.v13i1.2330>

Susanti, D. S., Sukmawaty, Y., & Salam, N. (2019). *Analisis Korelasi Dan Regresi.* IRDH.

Syukron, A. (2024). *Pengaruh Lingkungan Fisik dan Lingkungan Sosial Dalam Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran di Sekolah Ahmad Syukron 1 1.* 4(1), 31–39.

Widodo. (2020). *Statistik pendidikan.*

Widodo, T. (2022). *Konsep Reliabilitas Instrumen dalam Penelitian Pendidikan.* *Jurnal Evaluasi dan Asesmen Pendidikan.*

Yuliana, A, N. Y., Hasyim, R., & Irjayanti, D. (2024). *Factors Affecting Students ' Concentration in Online English Learning.* 1(1), 23–32.

- Yuliana, Hasyim, N. Y. B. R., & Irjayanti, D. (2024). *Effects of Classroom Environment on Students Learning at Elementary Level*. 5(2), 207–217.
- Yuliana, Y. (2021). *Pengaruh konsentrasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa*.
- Yuliani, & Bustanul. (2024). *Membangun Hubungan Positif Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Lingkungan Belajar yang Kondusif*. 5, 270–281. <https://doi.org/10.21154/maalim.v5i2.9904>
- Yuliani, S. (2022). *Penggunaan Dokumen Visual untuk Analisis Lingkungan Belajar di Sekolah Dasar*.
- Yusup, M. (2021). *Validitas Instrumen Penelitian: Konsep dan Implementasi*.
- Zaturrahmi. (2020). *Lingkungan Belajar Sebagai Pengelolaan Kelas Sebuah Kajian Literatur*. 07(Iv), 1–7.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Definisi Konseptual

### Definisi Konseptual Lingkungan Belajar di Kelas

| No | Ahli                           | Definisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | (Brink et al., 2022)           | Lingkungan belajar di kelas merupakan segala kondisi yang berbeda di sekitar siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar. Lingkungan belajar di kelas mencakup seluruh situasi dan kondisi yang mengelilingi siswa, baik secara fisik maupun non fisik, yang berperan membantu siswa menerima, memahami, dan mengolah informasi selama kegiatan belajar. |
| 2. | (Kholidah & Badruttamam, 2022) | Menjelaskan bahwa lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang melingkupi proses pembelajaran, baik yang secara langsung maupun tidak langsung mempengaruhi aktivitas belajar siswa, termasuk suasana kelas, interaksi sosial, serta kondisi yang mendukung kenyamanan belajar                                                                                                                               |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | (Ramadhan et al., 2022) | mengemukakan bahwa lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena melalui lingkungan tersebut siswa memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan belajarnya                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | Kesimpulan              | Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar di kelas merupakan keseluruhan kondisi yang berada di sekitar siswa selama proses pembelajaran, baik yang bersifat fisik maupun nonfisik, yang meliputi suasana kelas, interaksi sosial, serta kenyamanan belajar. Lingkungan tersebut berperan penting dalam mendukung atau menghambat proses belajar siswa karena dapat mempengaruhi cara siswa menerima, memahami, dan mengolah informasi sehingga berdampak pada efektivitas kegiatan pembelajaran. |

## Lampiran 2: Definisi Konseptual

### Definisi Konseptual Konsentrasi Belajar

| No | Ahli                     | Definisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | (Aviana & Hidayah, 2015) | Konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian dan pikiran terhadap kegiatan pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung secara optimal. Menurut Aviana dan Hidayah (2020), konsentrasi belajar adalah kemampuan individu untuk memusatkan perhatian dalam kegiatan belajar yang berkaitan dengan perubahan perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, sikap, dan keterampilan |
| 2. | (Fauzia et al., 2023)    | Menyatakan bahwa konsentrasi belajar merupakan proses pemusatan perhatian terhadap materi yang dipelajari dengan mengabaikan berbagai gangguan yang tidak berkaitan dengan kegiatan belajar, sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih baik                                                                                                                                                                 |

|            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.         | (Rahmayana et al., 2024) | Juga mengungkapkan bahwa konsentrasi belajar adalah kemampuan siswa untuk tetap fokus pada kegiatan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar secara efektif                                                                                                                                                                                               |
| Kesimpulan |                          | Berdasarkan uraian para ahli, dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian secara penuh terhadap kegiatan pembelajaran dengan mengabaikan berbagai gangguan yang tidak relevan. Kemampuan ini sangat penting dalam proses belajar karena menentukan tingkat pemahaman siswa terhadap materi serta berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang optimal. |

**Lampiran 3: Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Validasi**

| No     | Indikator                                           | Aspek                             | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                                     |                                   | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Lingkungan fisik kelas (Handayani & Amrulloh, 2021) | Penerangan kelas                  | 1, 2, 3    | 4, 5, 6     | 6      |
|        |                                                     | Suhu dan sirkulasi udara          | 7, 8, 9    | 10, 11, 12  | 6      |
|        |                                                     | Kebisingan kelas                  | 13, 14, 15 | 16, 17, 18  | 6      |
|        |                                                     | Kebersihan dan kerapian kelas     | 19, 20, 21 | 22, 23, 24  | 6      |
| 2.     | Kondisi nonfisik kelas (Zaturrahmi, 2020)           | Ketertiban dan rasa aman di kelas | 25, 26, 27 | 28, 29, 30  | 6      |
|        |                                                     | Interaksi guru dan siswa          | 31, 32     | 33, 34      | 4      |
|        |                                                     | Interaksi antar siswa             | 35, 36     | 37, 38      | 4      |
|        |                                                     | Suasana belajar di kelas          | 39         | 40          | 2      |
| Jumlah |                                                     |                                   | 20         | 20          | 40     |

**Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen Valid**

| No     | Indikator                                           | Aspek                             | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                                     |                                   | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Lingkungan fisik kelas (Handayani & Amrulloh, 2021) | Penerangan kelas                  | 1, 3       | 4, 5, 6     | 5      |
|        |                                                     | Suhu dan sirkulasi udara          |            | 11, 12      | 2      |
|        |                                                     | Kebisingan kelas                  | 13, 15     | 16, 17, 18  | 5      |
|        |                                                     | Kebersihan dan kerapian kelas     | 19, 20, 21 | 22, 23, 24  | 6      |
| 2.     | Kondisi nonfisik kelas (Zaturrahmi, 2020)           | Ketertiban dan rasa aman di kelas | 25, 26, 27 | 28, 29, 30  | 6      |
|        |                                                     | Interaksi guru dan siswa          | 31         |             | 1      |
|        |                                                     | Interaksi antar siswa             | 35, 36     | 37, 38      | 4      |
|        |                                                     | Suasana belajar di kelas          | 39         | 40          | 2      |
| Jumlah |                                                     |                                   | 14         | 17          | 31     |

**Lampiran 5: Kisi-Kisi Instrumen Tidak Valid**

| No     | Indikator                                           | Aspek                             | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                                     |                                   | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Lingkungan fisik kelas (Handayani & Amrulloh, 2021) | Penerangan kelas                  | 1          |             | 1      |
|        |                                                     | Suhu dan sirkulasi udara          | 7, 8, 9    | 10          | 4      |
|        |                                                     | Kebisingan kelas                  | 14         |             | 1      |
|        |                                                     | Kebersihan dan kerapian kelas     |            |             |        |
| 2.     | Kondisi nonfisik kelas (Zaturrahmi, 2020)           | Ketertiban dan rasa aman di kelas |            |             |        |
|        |                                                     | Interaksi guru dan siswa          | 32         | 33, 34      | 3      |
|        |                                                     | Interaksi antar siswa             |            |             |        |
|        |                                                     | Suasana belajar di kelas          |            |             |        |
| Jumlah |                                                     |                                   | 6          | 3           | 9      |

## Lampiran 6: Pernyataan Angket X

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas anda dengan jelas
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar dan salah maka pilihlah dengan kondisi yang ada sebenarnya
3. Pada lembar jawaban terdapat 4 jenis jawaban:
 

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√)

| No | Pernyataan                                                        | Keterangan |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                   | SS         | S | TS | STS |
| 1  | Penerangan di ruang kelas membuat saya dapat melihat dengan jelas |            |   |    |     |
| 2  | Cahaya di kelas cukup terang untuk menunjang kegiatan belajar     |            |   |    |     |
| 3  | Lampu dan pencahayaan kelas membantu saya belajar dengan nyaman   |            |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                             | Keterangan |   |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                        | SS         | S | TS | STS |
| 4  | Pencahayaan di kelas sering membuat mata saya cepat lelah              |            |   |    |     |
| 5  | Ruang kelas terasa kurang terang saat proses pembelajaran              |            |   |    |     |
| 6  | Kondisi pencahayaan kelas mengganggu konsentrasi saya saat belajar     |            |   |    |     |
| 7  | Suhu udara di kelas terasa sejuk dan nyaman untuk belajar              |            |   |    |     |
| 8  | Ventilasi udara di kelas berfungsi dengan baik                         |            |   |    |     |
| 9  | Sirkulasi udara di kelas membuat saya betah mengikuti pelajaran        |            |   |    |     |
| 10 | Suhu kelas terlalu panas sehingga saya sulit berkonsentrasi            |            |   |    |     |
| 11 | Udara di kelas terasa pengap dan tidak nyaman                          |            |   |    |     |
| 12 | Kurangnya sirkulasi udara membuat saya cepat merasa lelah saat belajar |            |   |    |     |
| 13 | Suasana kelas cukup tenang saat pembelajaran berlangsung               |            |   |    |     |
| 14 | Saya dapat mendengarkan penjelasan guru dengan jelas di kelas          |            |   |    |     |
| 15 | Tingkat gangguan di kelas tidak mengganggu proses belajar              |            |   |    |     |
| 16 | Suara bising dari dalam kelas mengganggu konsentrasi saya              |            |   |    |     |
| 17 | Kebisingan dari luar kelas sering mengganggu konsentrasi siswa         |            |   |    |     |
| 18 | Suasana kelas yang ramai membuat saya sulit fokus belajar              |            |   |    |     |
| 19 | Ruang kelas dalam kondisi bersih dan rapi                              |            |   |    |     |
| 20 | Kebersihan kelas membuat saya merasa nyaman saat belajar               |            |   |    |     |
| 21 | Lingkungan kelas yang rapi membantu saya lebih fokus belajar           |            |   |    |     |
| 22 | Kelas yang kotor membuat saya tidak nyaman saat belajar                |            |   |    |     |
| 23 | Sampah di kelas sering mengganggu kegiatan belajar saya                |            |   |    |     |
| 24 | Kondisi kelas yang tidak rapi membuat saya sulit konsentrasi           |            |   |    |     |
| 25 | Suasana kelas tertib saat kegiatan belajar berlangsung                 |            |   |    |     |
| 26 | Saya merasa aman berada di kelas saat belajar                          |            |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                              | Keterangan |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                         | SS         | S | TS | STS |
| 27 | Aturan kelas diterapkan dengan baik selama pembelajaran                 |            |   |    |     |
| 28 | Suasana kelas sering tidak teratur saat pelajaran berlangsung           |            |   |    |     |
| 29 | Saya merasa terganggu saat kelas kurang kondusif                        |            |   |    |     |
| 30 | Kurangnya penyelsain kelas membuat saya tidak fokus belajar             |            |   |    |     |
| 31 | Guru menyampaikan komunikasi yang baik dengan siswa di kelas            |            |   |    |     |
| 32 | Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran                |            |   |    |     |
| 33 | Guru jarang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran                |            |   |    |     |
| 34 | Kurangnya interaksi dengan guru membuat saya kurang bersemangat belajar |            |   |    |     |
| 35 | Hubungan antar siswa di kelas terjalin dengan baik                      |            |   |    |     |
| 36 | Teman sekelas mendukung saya dalam kegiatan belajar                     |            |   |    |     |
| 37 | Interaksi antar siswa di kelas sering menimbulkan gangguan saat belajar |            |   |    |     |
| 38 | Sikap teman di kelas mengganggu konsentrasi saya saat belajar           |            |   |    |     |
| 39 | Suasana belajar di kelas membantu saya fokus pada pelajaran             |            |   |    |     |
| 40 | Kondisi kelas membuat saya sulit memusatkan perhatian saat belajar      |            |   |    |     |

## Lampiran 7: Pernyataan Angket Setelah Uji Validitas

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

### PETUNJUK PENGISIAN

5. Tuliskan nama lengkap dan kelas anda dengan jelas
6. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar dan salah maka pilihlah dengan kondisi yang ada sebenarnya
7. Pada lembar jawaban terdapat 4 jenis jawaban:
 

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
8. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√)

| No | Pernyataan                                                        | Keterangan |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                   | SS         | S | TS | STS |
| 1  | Penerangan di ruang kelas membuat saya dapat melihat dengan jelas |            |   |    |     |
| 2  | Lampu dan pencahayaan kelas membantu saya belajar dengan nyaman   |            |   |    |     |
| 3  | Pencahayaan di kelas sering membuat mata saya cepat lelah         |            |   |    |     |
| 4  | Ruang kelas terasa kurang terang saat proses pembelajaran         |            |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                              | Keterangan |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                         | SS         | S | TS | STS |
| 5  | Kondisi pencahayaan kelas mengganggu konsentrasi saya saat belajar      |            |   |    |     |
| 6  | Udara di kelas terasa pengap dan tidak nyaman                           |            |   |    |     |
| 7  | Kurangnya sirkulasi udara membuat saya cepat merasa lelah saat belajar  |            |   |    |     |
| 8  | Suasana kelas cukup tenang saat pembelajaran berlangsung                |            |   |    |     |
| 9  | Tingkat gangguan di kelas tidak mengganggu proses belajar               |            |   |    |     |
| 10 | Suara bising dari dalam kelas mengganggu konsentrasi saya               |            |   |    |     |
| 11 | Kebisingan dari luar kelas sering mengganggu konsentrasi siswa          |            |   |    |     |
| 12 | Suasana kelas yang ramai membuat saya sulit fokus belajar               |            |   |    |     |
| 13 | Ruang kelas dalam kondisi bersih dan rapi                               |            |   |    |     |
| 14 | Kebersihan kelas membuat saya merasa nyaman saat belajar                |            |   |    |     |
| 15 | Lingkungan kelas yang rapi membantu saya lebih fokus belajar            |            |   |    |     |
| 16 | Kelas yang kotor membuat saya tidak nyaman saat belajar                 |            |   |    |     |
| 17 | Sampah di kelas sering mengganggu kegiatan belajar saya                 |            |   |    |     |
| 18 | Kondisi kelas yang tidak rapi membuat saya sulit konsentrasi            |            |   |    |     |
| 19 | Suasana kelas tertib saat kegiatan belajar berlangsung                  |            |   |    |     |
| 20 | Saya merasa aman berada di kelas saat belajar                           |            |   |    |     |
| 21 | Aturan kelas diterapkan dengan baik selama pembelajaran                 |            |   |    |     |
| 22 | Suasana kelas sering tidak teratur saat pelajaran berlangsung           |            |   |    |     |
| 23 | Saya merasa terganggu saat kelas kurang kondusif                        |            |   |    |     |
| 24 | Kurangnya penyelsain kelas membuat saya tidak fokus belajar             |            |   |    |     |
| 25 | Guru menyampaikan komunikasi yang baik dengan siswa di kelas            |            |   |    |     |
| 26 | Hubungan antar siswa di kelas terjalin dengan baik                      |            |   |    |     |
| 27 | Teman sekelas mendukung saya dalam kegiatan belajar                     |            |   |    |     |
| 28 | Interaksi antar siswa di kelas sering menimbulkan gangguan saat belajar |            |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                         | Keterangan |   |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                    | SS         | S | TS | STS |
| 29 | Sikap teman di kelas mengganggu konsentrasi saya saat belajar      |            |   |    |     |
| 30 | Suasana belajar di kelas membantu saya fokus pada pelajaran        |            |   |    |     |
| 31 | Kondisi kelas membuat saya sulit memusatkan perhatian saat belajar |            |   |    |     |

### Lampiran 8: Kisi-Kisi Instrumen

#### Kisi-Kisi Instrumen sebelum Uji Validas (Konsentrasi Belajar)

| No     | Indikator                                | Aspek                         | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                          |                               | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Konsentrasi belajar<br>(Nurazizah, 2023) | Fokus pada pelajaran          | 1, 2, 3    | 4, 5, 6     | 6      |
|        |                                          | Tidak mudah berdistraksi      | 7, 8       | 9, 10       | 4      |
|        |                                          | Menyelsaikan tugas            | 11, 12, 13 | 14, 15, 16  | 6      |
|        |                                          | Konsistensi belajar           | 17, 18     | 19, 20      | 4      |
|        |                                          | Antusias belajar              | 21, 22, 23 | 24, 25, 26  | 6      |
|        |                                          | Ketertarikan terhadap materi  | 27, 28     | 29, 30      | 4      |
|        |                                          | Mengontrol perilaku           | 31, 32     | 33, 34      | 4      |
|        |                                          | Disiplin belajar              | 35, 36     | 37, 38      | 4      |
|        |                                          | Pemahaman pada mata pelajaran | 39         | 40          | 2      |
| Jumlah |                                          |                               | 20         | 20          | 40     |

### Lampiran 9: Kisi-kisi Angket

#### Kisi-Kisi instrument yang sudah di validasi/valid

| No     | Indikator                             | Aspek                         | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                       |                               | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Konsentrasi belajar (Nurazizah, 2023) | Fokus pada pelajaran          | 2, 3       | 4, 5        | 4      |
|        |                                       | Tidak mudah berdistraksi      | 7, 8       |             | 2      |
|        |                                       | Menyelsaikan tugas            | 11, 12, 13 | 14, 15, 16  | 6      |
|        |                                       | Konsistensi belajar           | 17, 18     | 20          | 3      |
|        |                                       | Antusias belajar              | 21, 22, 23 | 24, 26      | 5      |
|        |                                       | Ketertarikan terhadap materi  | 27, 28     | 30          | 3      |
|        |                                       | Mengontrol perilaku           | 31, 32     | 33, 34      | 4      |
|        |                                       | Disiplin belajar              | 35, 36     | 37          | 3      |
|        |                                       | Pemahaman pada mata pelajaran | 39         | 40          | 2      |
| Jumlah |                                       |                               | 19         | 13          | 32     |

### Lampiran 10: Kisi-kis Instrumen

#### Kisi-Kisi instrument angket Konsentrasi Belajar (Y) yang tidak valid

| No     | Indikator                             | Aspek                         | Pernyataan |             | Jumlah |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------|--------|
|        |                                       |                               | Favorable  | Unfavorable |        |
| 1.     | Konsentrasi belajar (Nurazizah, 2023) | Fokus pada pelajaran          | 1          | 6           | 2      |
|        |                                       | Tidak mudah berdistraksi      |            | 9, 10       | 2      |
|        |                                       | Menyelsaikan tugas            |            |             |        |
|        |                                       | Konsistensi belajar           |            | 19          | 1      |
|        |                                       | Antusias belajar              |            | 25          | 1      |
|        |                                       | Ketertarikan terhadap materi  |            | 29          | 1      |
|        |                                       | Mengontrol perilaku           |            |             |        |
|        |                                       | Disiplin belajar              |            | 38          | 1      |
|        |                                       | Pemahaman pada mata pelajaran |            |             |        |
| Jumlah |                                       |                               | 1          | 7           | 8      |

## Lampiran 11: Pernyataan Angket

### Pernyataan Angket/kuesioner sebelum Uji Validitas

#### IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas anda dengan jelas
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar dan salah maka pilihlah dengan kondisi yang ada sebenarnya
3. Pada lembar jawaban terdapat 4 jenis jawaban:
 

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√)

| No. | Pernyataan                                                       | Keterangan |   |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|     |                                                                  | SS         | S | TS | STS |
| 1.  | Saya memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung |            |   |    |     |
| 2.  | Saya fokus mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir            |            |   |    |     |
| 3.  | Saya dapat memusatkan perhatian ketika guru menjelaskan materi   |            |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                | Keterangan |   |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|     |                                                                           | SS         | S | TS | STS |
| 4.  | Saya sering melamun saat guru menjelaskan pelajaran                       |            |   |    |     |
| 5.  | Pikiran saya mudah teralihkan saat pembelajaran berlangsung               |            |   |    |     |
| 6.  | Saya sulit memperhatikan pelajaran dalam waktu yang lama                  |            |   |    |     |
| 7.  | Saya tetap fokus belajar meskipun ada gangguan kecil di kelas             |            |   |    |     |
| 8.  | Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas teman saat belajar              |            |   |    |     |
| 9.  | Suara di sekitar kelas membuat saya kehilangan konsentrasi                |            |   |    |     |
| 10. | Saya mudah dialihkan oleh hal lain saat belajar di kelas                  |            |   |    |     |
| 11. | Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh perhatian       |            |   |    |     |
| 12. | Saya tetap fokus saat mengerjakan tugas di kelas                          |            |   |    |     |
| 13. | Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun terasa sulit                   |            |   |    |     |
| 14. | Saya sering meninggalkan tugas sebelum selesai                            |            |   |    |     |
| 15. | Saya mudah menyerah ketika mengerjakan tugas yang membutuhkan konsentrasi |            |   |    |     |
| 16. | Saya kurang fokus saat mengerjakan tugas pelajaran                        |            |   |    |     |
| 17. | Saya mampu menjaga konsentrasi belajar secara konsisten                   |            |   |    |     |
| 18. | Saya tetap fokus belajar meskipun pelajaran berlangsung lama              |            |   |    |     |
| 19. | Saya Konsentrasi saya sering menurun di tengah pelajaran                  |            |   |    |     |
| 20. | Saya sulit mempertahankan fokus belajar secara terus-menerus              |            |   |    |     |
| 21. | Saya antusias mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas                    |            |   |    |     |
| 22. | Saya merasa bersemangat saat guru menyampaikan materi pelajaran           |            |   |    |     |
| 23. | Ketertarikan saya pada pelajaran membantu saya lebih fokus belajar        |            |   |    |     |
| 24. | Saya merasa bosan sehingga sulit berkonsentrasi saat pelajaran            |            |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                              | Keterangan |   |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|     |                                                                         | SS         | S | TS | STS |
| 25. | Kurangnya semangat membuat saya tidak fokus belajar                     |            |   |    |     |
| 26. | Saya tidak tertarik mengikuti pembelajaran di kelas                     |            |   |    |     |
| 27. | Materi pelajaran membuat saya ingin memperhatikan lebih serius          |            |   |    |     |
| 28. | Ketertarikan pada materi membantu saya ingin memperhatikan lebih serius |            |   |    |     |
| 29. | Saya kurang tertarik dengan materi yang diajarkan guru                  |            |   |    |     |
| 30. | Materi pelajaran membuat saya kehilangan fokus belajar                  |            |   |    |     |
| 31  | Saya mampu mengendalikan diri agar tetap fokus saat belajar             |            |   |    |     |
| 32  | Saya menahan diri untuk tidak berbicara saat guru menjelaskan           |            |   |    |     |
| 33  | Saya sering berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung        |            |   |    |     |
| 34  | Saya sulit mengendalikan perilaku sehingga mengganggu konsentrasi       |            |   |    |     |
| 35  | Saya mengikuti aturan kelas agar dapat belajar dengan fokus             |            |   |    |     |
| 36  | Kedisiplinan membantu saya menjaga konsentrasi belajar                  |            |   |    |     |
| 37  | Saya sering melanggar aturan kelas saat pelajaran berlangsung           |            |   |    |     |
| 38  | Kurangnya disiplin membuat saya sulit konsentrasi                       |            |   |    |     |
| 39  | Saya memahami materi pelajaran ketika saya berkonsentrasi dengan baik   |            |   |    |     |
| 40  | Saya sulit memahami pelajaran karena kurang fokus saat belajar          |            |   |    |     |

## Lampiran 12: Pernyataan angket

### Pernyataan Angket/kuesioner sesudah Uji Validitas

#### IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas anda dengan jelas
2. Bacalah pernyataan dengan seksama, jawaban tidak ada benar dan salah maka pilihlah dengan kondisi yang ada sebenarnya
3. Pada lembar jawaban terdapat 4 jenis jawaban:
 

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (✓)

| No | Pernyataan                                                     | Keterangan |   |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|    |                                                                | SS         | S | TS | STS |
| 1  | Saya fokus mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir          |            |   |    |     |
| 2. | Saya dapat memusatkan perhatian ketika guru menjelaskan materi |            |   |    |     |
| 3. | Saya sering melamun saat guru menjelaskan pelajaran            |            |   |    |     |

| No  | Pernyataan                                                                | Keterangan |   |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|     |                                                                           | SS         | S | TS | STS |
| 4.  | Pikiran saya mudah teralihkan saat pembelajaran berlangsung               |            |   |    |     |
| 5.  | Saya tetap fokus belajar meskipun ada gangguan kecil di kelas             |            |   |    |     |
| 6.  | Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas teman saat belajar              |            |   |    |     |
| 7.  | Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh perhatian       |            |   |    |     |
| 8.  | Saya tetap fokus saat mengerjakan tugas di kelas                          |            |   |    |     |
| 9.  | Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun terasa sulit                   |            |   |    |     |
| 10. | Saya sering meninggalkan tugas sebelum selesai                            |            |   |    |     |
| 11. | Saya mudah menyerah ketika mengerjakan tugas yang membutuhkan konsentrasi |            |   |    |     |
| 12. | Saya kurang fokus saat mengerjakan tugas                                  |            |   |    |     |
| 13. | Saya mampu menjaga konsentrasi belajar secara konsisten                   |            |   |    |     |
| 14. | Saya tetap fokus belajar meskipun pelajaran berlangsung lama              |            |   |    |     |
| 15. | Saya sulit mempertahankan fokus belajar secara terus-menerus              |            |   |    |     |
| 16. | Saya antusias mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas                    |            |   |    |     |
| 17. | Saya merasa bersemangat saat guru menyampaikan materi pelajaran           |            |   |    |     |
| 18. | Ketertarikan saya pada pelajaran membantu saya lebih fokus belajar        |            |   |    |     |
| 19. | Saya merasa bosan sehingga sulit berkonsentrasi saat pelajaran            |            |   |    |     |
| 20. | Saya tidak tertarik mengikuti pembelajaran di kelas                       |            |   |    |     |
| 21. | Materi pelajaran membuat saya ingin memperhatikan lebih serius            |            |   |    |     |
| 22. | Ketertarikan pada materi membantu saya ingin memperhatikan lebih serius   |            |   |    |     |
| 23. | Materi pelajaran membuat saya kehilangan fokus belajar                    |            |   |    |     |
| 24. | Saya mampu mengendalikan diri agar tetap fokus saat belajar               |            |   |    |     |
| 25. | Saya menahan diri untuk tidak berbicara saat guru menjelaskan             |            |   |    |     |
| 26. | Saya sering berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung          |            |   |    |     |

| No<br>. | Pernyataan                                                            | Keterangan |   |    |     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------|---|----|-----|
|         |                                                                       | SS         | S | TS | STS |
| 27.     | Saya sulit mengendalikan perilaku sehingga mengganggu konsentrasi     |            |   |    |     |
| 28.     | Saya mengikuti aturan kelas agar dapat belajar dengan fokus           |            |   |    |     |
| 29.     | Kedisiplinan membantu saya menjaga konsentrasi belajar                |            |   |    |     |
| 30.     | Saya sering melanggar aturan kelas saat pelajaran berlangsung         |            |   |    |     |
| 31.     | Saya memahami materi pelajaran ketika saya berkonsentrasi dengan baik |            |   |    |     |
| 32.     | Saya sulit memahami pelajaran karena kurang fokus saat belajar        |            |   |    |     |

### Lampiran 13: Daftar Nama Siswa

#### Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV-C SD Negeri 003 Samarinda Utara Uji

#### Coba Instrumen

| No | Nama Siswa                        |
|----|-----------------------------------|
| 1  | Adiba Maulida                     |
| 2  | Afifah Khairunnisa                |
| 3  | Afiqha Dwi Rahayu                 |
| 4  | Alisyah Faiha                     |
| 5  | Andi Azka Febko Al-Dari           |
| 6  | Aqila Kirana Fermana              |
| 7  | Balqis As-Syifa Haliyah Tohir     |
| 8  | Dafiya Janah Saputri              |
| 9  | Danendra Dhante Purniyawan        |
| 10 | Diandra Habibah Al Rayan Sasmitro |
| 11 | Earvina Azzahra Septyani          |
| 12 | Febian Azka Putra Pratama         |
| 13 | Fadillah Akbar Firdaus            |
| 14 | Fathiya Aulia Maraja              |
| 15 | Humaira Apriliani                 |
| 16 | Javier Aktam Khairullah           |
| 17 | Muh. Bahri Untung                 |
| 18 | Muhammad Azka Shabil              |
| 19 | Muhammad Farel                    |
| 20 | Muhammad Haykal Ghifarry          |
| 21 | Muhammad Miftah Ur Rahman         |
| 22 | Muhammad Nazriel Akbar            |
| 23 | Muhammad Raihan Ramadhan Haryanto |
| 24 | Muhammad Rasya Muezza             |
| 25 | Nabil Ramadhani                   |
| 26 | Naufal Yudha Pratama              |
| 27 | Rafandra Azka Rabbani Al-Habsi    |
| 28 | Raihana Yasmina Faiha             |
| 29 | Rina                              |
| 30 | Rizky Shafa Destiana              |
| 31 | Siti Syahira                      |
| 32 | Zufar Alif Mulyono                |

## Lampiran 14: Uji Validitas

**Lingkungan Belajar di Kelas menggunakan MS Excel di SD Negeri 003**

## Samarinda Utara

| No           | P1             | P2          | P3    | P4    | P5    | P6    | P7          | P8          | P9          | P10         | P11   | P12   | P13   | P14         | P15   | P16   | P17   | P18   | P19   | P20   | P21   | P22   | P23   | P24   | P25   | P26   | P27   | P28   | P29   | P30   | P31   | P32         | P33         | P34         | P35   | P36   | P37   | P38   | P39   | P40   | Jumlah  |     |
|--------------|----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-----|
| 1            | 4              | 4           | 4     | 2     | 2     | 2     | 4           | 4           | 4           | 2           | 2     | 2     | 4     | 4           | 4     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4     | 4     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4     | 4     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4           | 1           | 2           | 4     | 4     | 2     | 2     | 4     | 2     | 119     |     |
| 2            | 3              | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 2           | 3           | 3           | 1           | 2     | 2     | 3     | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 118     |     |
| 3            | 3              | 4           | 3     | 3     | 4     | 3     | 4           | 3           | 4           | 3           | 4     | 3     | 3     | 4           | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3           | 3           | 3           | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 2     | 113     |     |
| 4            | 3              | 2           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3           | 3     | 2     | 3     | 2           | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2           | 2           | 3           | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 110   |         |     |
| 5            | 4              | 3           | 4     | 2     | 3     | 2     | 3           | 4           | 4           | 2           | 2     | 2     | 4     | 3           | 3     | 1     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4     | 2     | 1     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 3           | 4           | 3           | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 116     |     |
| 6            | 3              | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 4           | 4           | 4           | 3           | 4     | 3     | 4     | 4           | 2     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 1     | 3     | 3     | 4     | 4           | 3           | 3           | 4     | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 117     |     |
| 7            | 3              | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4     | 3           | 2           | 3           | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 110   |         |     |
| 8            | 4              | 3           | 2     | 4     | 2     | 1     | 4           | 2           | 4           | 3           | 2     | 4     | 3     | 4           | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 2     | 4     | 3     | 1     | 4     | 4     | 1     | 4     | 1     | 4     | 3           | 3           | 2           | 2     | 3     | 1     | 4     | 2     | 1     | 110     |     |
| 9            | 1              | 3           | 4     | 3     | 1     | 4     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2     | 4     | 2     | 3           | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 1     | 3     | 1     | 2     | 4     | 2     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3           | 1           | 3           | 4     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 99      |     |
| 10           | 3              | 3           | 4     | 3     | 3     | 3     | 4           | 3           | 4           | 3           | 3     | 3     | 1     | 3           | 2     | 4     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4           | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 112     |     |
| 11           | 3              | 2           | 3     | 4     | 3     | 3     | 3           | 4           | 2           | 4           | 3     | 3     | 2     | 1           | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3           | 3           | 4           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 119     |     |
| 12           | 4              | 2           | 4     | 3     | 3     | 3     | 4           | 4           | 4           | 3           | 3     | 3     | 4     | 4           | 4     | 3     | 1     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 1     | 3     | 4     | 3           | 2           | 4           | 4     | 2     | 3     | 4     | 3     | 120   |         |     |
| 13           | 3              | 1           | 4     | 4     | 4     | 4     | 2           | 4           | 4           | 1           | 4     | 4     | 1     | 3           | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 4     | 4     | 1     | 1     | 1     | 4     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4           | 3           | 2           | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 113     |     |
| 14           | 3              | 4           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3           | 2           | 4           | 3           | 3     | 2     | 3     | 2           | 3     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2     | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 1     | 4     | 3           | 1           | 3           | 4     | 4     | 1     | 2     | 4     | 2     | 111     |     |
| 15           | 3              | 3           | 4     | 3     | 3     | 2     | 3           | 3           | 3           | 3           | 3     | 2     | 3     | 4           | 2     | 2     | 2     | 3     | 4     | 2     | 2     | 3     | 4     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2           | 3           | 4           | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 113     |     |
| 16           | 3              | 2           | 3     | 3     | 4     | 3     | 4           | 3           | 4           | 3           | 4     | 3     | 3     | 4           | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3           | 3           | 3           | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 133   |         |     |
| 17           | 3              | 2           | 2     | 1     | 1     | 2     | 4           | 4           | 4           | 4           | 1     | 1     | 3     | 1           | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 2     | 4     | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 1           | 4           | 2           | 4     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 85      |     |
| 18           | 4              | 4           | 4     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3           | 3           | 2           | 2     | 3     | 3     | 3           | 2     | 2     | 1     | 3     | 4     | 4     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4           | 3           | 3           | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 117   |         |     |
| 19           | 2              | 2           | 3     | 3     | 2     | 3     | 4           | 3           | 3           | 1           | 1     | 3     | 1     | 2           | 3     | 2     | 4     | 2     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 1     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3           | 2           | 3           | 3     | 2     | 3     | 1     | 3     | 2     | 2       | 98  |
| 20           | 3              | 3           | 3     | 2     | 3     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3           | 3     | 2     | 3     | 2           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 114   |         |     |
| 21           | 3              | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3           | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4           | 4           | 3           | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 116     |     |
| 22           | 4              | 3           | 3     | 3     | 4     | 1     | 1           | 2           | 4           | 1           | 3     | 2     | 1     | 3           | 4     | 2     | 1     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 3     | 4     | 3           | 3           | 2           | 2     | 1     | 2     | 2     | 4     | 1     | 99      |     |
| 23           | 4              | 1           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 1           | 4           | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 154   |         |     |
| 24           | 4              | 4           | 4     | 1     | 3     | 1     | 4           | 4           | 4           | 3           | 3     | 3     | 4     | 3           | 3     | 1     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4           | 4           | 1           | 1     | 4     | 4     | 1     | 1     | 4     | 1       | 112 |
| 25           | 4              | 3           | 3     | 1     | 4     | 1     | 4           | 4           | 3           | 1           | 4     | 3     | 4     | 3           | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 4     | 3     | 4     | 1     | 1     | 1     | 2     | 4     | 3     | 3     | 4           | 2           | 4           | 3     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 103     |     |
| 26           | 4              | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 3           | 3           | 4           | 4           | 4     | 4     | 3     | 4           | 3     | 2     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4           | 2           | 4           | 2     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 141     |     |
| 27           | 4              | 3           | 4     | 3     | 4     | 4     | 4           | 3           | 3           | 3           | 4     | 3     | 3     | 3           | 2     | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 1           | 3           | 4           | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 111   |         |     |
| 28           | 3              | 4           | 3     | 4     | 4     | 4     | 4           | 3           | 4           | 3           | 3     | 2     | 3     | 3           | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 4     | 2     | 3     | 3           | 3           | 2           | 1     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 110     |     |
| 29           | 3              | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3           | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 118   |         |     |
| 30           | 4              | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 3           | 3           | 3           | 2           | 2     | 2     | 4     | 3           | 3     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 1     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3           | 2           | 4           | 4     | 2     | 2     | 4     | 4     | 3     | 114     |     |
| Validitas    |                |             |       |       |       |       |             |             |             |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |             |             |             |       |       |       |       |       |       |         |     |
| Correlation  | 0,386          | 0,023       | 0,466 | 0,409 | 0,541 | 0,452 | 0,209       | 0,369       | 0,085       | 0,353       | 0,385 | 0,364 | 0,548 | 0,350       | 0,389 | 0,497 | 0,454 | 0,440 | 0,634 | 0,438 | 0,576 | 0,415 | 0,422 | 0,508 | 0,666 | 0,478 | 0,517 | 0,500 | 0,529 | 0,598 | 0,376 | 0,174       | 0,030       | -0,053      | 0,664 | 0,587 | 0,611 | 0,453 | 0,629 | 0,641 |         |     |
| R tabel      | 0,361          | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361       | 0,361       | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361       | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |         |     |
| Kepuasan     | Valid          | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |         |     |
| Reliabilitas |                |             |       |       |       |       |             |             |             |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |             |             |             |       |       |       |       |       |       |         |     |
| Varian       | 0,493          | 0,754       | 0,378 | 0,754 | 0,759 | 0,902 | 0,585       | 0,372       | 0,326       | 0,907       | 0,654 | 0,557 | 1,062 | 0,449       | 0,723 | 0,851 | 0,948 | 0,791 | 0,882 | 0,575 | 0,668 | 1,013 | 1,082 | 0,723 | 1,178 | 0,783 | 0,510 | 0,671 | 0,800 | 0,731 | 0,230 | 0,259       | 0,889       | 0,575       | 0,575 | 0,754 | 0,737 | 0,671 | 0,626 | 0,920 | 208,133 |     |
| Jumlah       | 28,087         |             |       |       |       |       |             |             |             |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |             |             |             |       |       |       |       |       |       |         |     |
| Varian Tot   | 208,133        |             |       |       |       |       |             |             |             |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |             |             |             |       |       |       |       |       |       |         |     |
| Kepuasan     | 0,887 Reliabel |             |       |       |       |       |             |             |             |             |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |             |             |             |       |       |       |       |       |       |         |     |

| No           | P1            | P2    | P3    | P4    | P5          | P6    | P7    | P8          | P9    | P10         | P11         | P12   | P13   | P14   | P15   | P16   | P17   | P18   | P19         | P20   | P21   | P22   | P23   | P24   | P25         | P26   | P27   | P28   | P29   | P30         | P31   | P32   | P33   | P34   | P35   | P36   | P37   | P38         | P39   | P40   | Jumlah  |     |
|--------------|---------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|---------|-----|
| 1            | 3             | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3           | 3     | 3           | 3           | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3           | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3           | 4     | 3     | 4     | 3     | 4           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3           | 2     | 4     | 3       | 131 |
| 2            | 3             | 3     | 3     | 2     | 2           | 2     | 3     | 3           | 3     | 3           | 3           | 3     | 4     | 3     | 3     | 1     | 3     | 4     | 1           | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 1           | 4     | 3     | 3     | 3     | 4           | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2           | 3     | 4     | 116     |     |
| 3            | 4             | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3           | 3     | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 121   |         |     |
| 4            | 4             | 4     | 4     | 2     | 4           | 4     | 2     | 4           | 1     | 1           | 3           | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 1           | 3     | 4     | 3     | 3     | 1     | 4           | 1     | 3     | 4     | 1     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 1           | 4     | 2     | 127     |     |
| 5            | 4             | 3     | 2     | 3     | 3           | 2     | 2     | 3           | 2     | 3           | 2           | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 2           | 3     | 3     | 2     | 4     | 2     | 4           | 4     | 3     | 4     | 4     | 4           | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 2           | 4     | 4     | 125     |     |
| 6            | 3             | 3     | 3     | 2     | 2           | 4     | 3     | 2           | 4     | 2           | 4           | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 2     | 2     | 3           | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 2           | 2     | 3     | 2     | 3     | 1           | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4           | 3     | 2     | 104     |     |
| 7            | 3             | 4     | 3     | 3     | 2           | 1     | 4     | 2           | 2     | 2           | 3           | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 1           | 2     | 4     | 3     | 4     | 4     | 2           | 2     | 4     | 3     | 1     | 3           | 4     | 2     | 1     | 3     | 4     | 1     | 4     | 4           | 4     | 2     | 117     |     |
| 8            | 3             | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 2           | 3     | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2           | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 113     |     |
| 9            | 3             | 3     | 3     | 2     | 3           | 3     | 3     | 3           | 2     | 3           | 3           | 4     | 4     | 2     | 4     | 2     | 3     | 4     | 2           | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2           | 2     | 3     | 4     | 3     | 3           | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3           | 4     | 1     | 113     |     |
| 10           | 3             | 3     | 3     | 2     | 3           | 2     | 1     | 1           | 2     | 3           | 3           | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2           | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2           | 2     | 4     | 2     | 3     | 2           | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 4           | 1     | 4     | 2       | 103 |
| 11           | 3             | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3           | 3     | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 118     |     |
| 12           | 3             | 4     | 4     | 3     | 2           | 3     | 3     | 2           | 3     | 2           | 4           | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4           | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3           | 4     | 3     | 4     | 4     | 2           | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 3     | 4     | 3           | 4     | 3     | 3       | 132 |
| 13           | 3             | 3     | 3     | 3     | 2           | 3     | 2     | 3           | 2     | 4           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3           | 2     | 4     | 3     | 4     | 3     | 2           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2           | 4     | 2     | 116     |     |
| 14           | 4             | 3     | 3     | 1     | 2           | 3     | 3     | 3           | 3     | 2           | 2           | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2           | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3           | 2     | 3     | 3     | 3     | 3           | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2           | 2     | 2     | 102     |     |
| 15           | 3             | 4     | 3     | 3     | 3           | 4     | 3     | 2           | 3     | 4           | 4           | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3           | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3           | 4     | 3     | 4     | 3     | 4           | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3           | 4     | 4     | 3       | 138 |
| 16           | 3             | 3     | 2     | 3     | 2           | 2     | 2     | 1           | 3     | 3           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3           | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 4     | 4           | 2     | 3     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2           | 2     | 3     | 3       | 112 |
| 17           | 3             | 4     | 4     | 3     | 2           | 2     | 4     | 2           | 2     | 2           | 4           | 4     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 4     | 2           | 1     | 4     | 4     | 3     | 3     | 1           | 4     | 4     | 4     | 3     | 3           | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 2           | 4     | 2     | 119     |     |
| 18           | 3             | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3           | 2     | 2           | 4           | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2           | 3     | 3     | 3     | 4     | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 2       | 120 |
| 19           | 4             | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 3           | 4     | 4           | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2           | 4     | 4     | 154     |     |
| 20           | 4             | 3     | 4     | 2     | 1           | 3     | 2     | 1           | 3     | 1           | 3           | 4     | 2     | 3     | 1     | 3     | 4     | 3     | 3           | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3           | 1     | 4     | 3     | 3     | 1           | 2     | 4     | 1     | 1     | 2     | 4     | 3     | 1           | 4     | 2     | 96      |     |
| 21           | 4             | 3     | 4     | 1     | 4           | 1     | 3     | 4           | 4     | 2           | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 1           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 147     |     |
| 22           | 3             | 3     | 2     | 3     | 1           | 1     | 3     | 1           | 1     | 3           | 3           | 4     | 4     | 2     | 1     | 1     | 4     | 3     | 1           | 1     | 4     | 4     | 4     | 1     | 1           | 3     | 3     | 3     | 2     | 3           | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3           | 4     | 3     | 107     |     |
| 23           | 3             | 3     | 3     | 2     | 3           | 2     | 3     | 3           | 3     | 1           | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2           | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2           | 3     | 3     | 3     | 3     | 2           | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3           | 3     | 3     | 110     |     |
| 24           | 3             | 4     | 3     | 2     | 1           | 3     | 3     | 2           | 2     | 4           | 4           | 3     | 4     | 3     | 2     | 1     | 3     | 4     | 4           | 3     | 4     | 3     | 1     | 3     | 2           | 1     | 3     | 4     | 2     | 3           | 2     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 3           | 4     | 2     | 114     |     |
| 25           | 4             | 4     | 3     | 3     | 3           | 3     | 4     | 3           | 1     | 3           | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2           | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3           | 4     | 3     | 3     | 3     | 4           | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3           | 136   |       |         |     |
| 26           | 4             | 4     | 3     | 3     | 3           | 3     | 4     | 3           | 1     | 3           | 4           | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2           | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 3           | 4     | 4     | 3     | 3     | 4           | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4           | 3     | 133   |         |     |
| 27           | 4             | 4     | 4     | 4     | 3           | 4     | 3     | 4           | 2     | 3           | 4           | 4     | 3     | 4     | 2     | 2     | 4     | 4     | 3           | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3           | 4     | 4     | 144     |     |
| 28           | 3             | 3     | 3     | 2     | 2           | 3     | 3     | 3           | 3     | 2           | 3           | 4     | 3     | 4     | 1     | 2     | 4     | 4     | 2           | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 1           | 3     | 4     | 4     | 3     | 3           | 4     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 1           | 4     | 3     | 115     |     |
| 29           | 4             | 4     | 4     | 4     | 4           | 2     | 3     | 4           | 2     | 2           | 4           | 4     | 4     | 2     | 2     | 2     | 3     | 4     | 2           | 2     | 4     | 1     | 1     | 2     | 2           | 3     | 3     | 3     | 2     | 2           | 3     | 4     | 1     | 2     | 4     | 4     | 2     | 2           | 4     | 1     | 112     |     |
| 30           | 4             | 3     | 2     | 1     | 4           | 3     | 2     | 1           | 4     | 3           | 2           | 1     | 4     | 3     | 2     | 1     | 4     | 3     | 2           | 1     | 4     | 3     | 2     | 1     | 4           | 3     | 2     | 1     | 4     | 3           | 2     | 1     | 4     | 3     | 1     | 1     | 3     | 2           | 1     | 2     | 97      |     |
|              |               |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |
| Validitas    |               |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |
| Correlation  | 0,272         | 0,527 | 0,419 | 0,457 | 0,443       | 0,242 | 0,465 | 0,565       | 0,050 | 0,327       | 0,530       | 0,493 | 0,406 | 0,518 | 0,448 | 0,482 | 0,402 | 0,541 | 0,218       | 0,699 | 0,473 | 0,545 | 0,559 | 0,536 | 0,224       | 0,451 | 0,519 | 0,498 | 0,308 | 0,696       | 0,704 | 0,425 | 0,500 | 0,631 | 0,664 | 0,496 | 0,384 | 0,307       | 0,440 | 0,614 |         |     |
| R Tabel      | 0,361         | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361       | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 |         |     |
| Keputusan    | Tidak Valid   | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid |         |     |
|              |               |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |
| Reliabilitas |               |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |
| Variasi      | 0,248         | 0,240 | 0,395 | 0,662 | 0,769       | 0,769 | 0,478 | 0,878       | 0,723 | 0,668       | 0,437       | 0,534 | 0,326 | 0,420 | 1,030 | 0,907 | 0,478 | 0,524 | 0,800       | 0,810 | 0,524 | 0,723 | 0,809 | 0,971 | 0,792       | 0,823 | 0,355 | 0,530 | 0,759 | 0,621       | 0,489 | 0,792 | 0,921 | 0,557 | 0,547 | 0,809 | 0,409 | 0,809       | 0,533 | 0,713 | 211,168 |     |
| Jumlah Td    | 25,504        |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |
| Variasi Tot  | 211,168       |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |
| Keputusan    | 0,901 Relabel |       |       |       |             |       |       |             |       |             |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |             |       |       |       |       |             |       |       |       |       |       |       |       |             |       |       |         |     |

## Lampiran 16: Uji Validitas variabel X SD Negeri 004 Samarinda Utara

| No | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | Jumlah |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|
| 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 79     |     |     |
| 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 111    |     |     |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 92     |     |     |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 99     |     |     |
| 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 98     |     |     |
| 6  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2      | 60  |     |
| 7  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2      | 70  |     |
| 8  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 110 |     |
| 9  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3      | 105 |     |
| 10 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 82     |     |     |
| 11 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3      | 90  |     |
| 12 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3      | 101 |     |
| 13 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2      | 66  |     |
| 14 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2      | 75  |     |
| 15 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4      | 119 |     |
| 16 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 61     |     |     |
| 17 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2      | 60  |     |
| 18 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3      | 107 |     |
| 19 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3      | 71  |     |
| 20 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 96     |     |     |
| 21 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 91     |     |     |
| 22 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3      | 68  |     |
| 23 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3      | 2   | 78  |
| 24 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 113 |     |
| 25 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 62  |     |
| 26 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3      | 79  |     |
| 27 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3      | 83  |     |
| 28 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 111 |     |
| 29 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 92  |     |
| 30 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3      | 83  |     |
| 31 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4      | 95  |     |
| 32 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 97  |     |
| 33 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 73  |     |
| 34 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 77  |     |
| 35 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3      | 113 |     |
| 36 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 120 |     |
| 37 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 100 |     |
| 38 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 3   | 89  |
| 39 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 92  |     |
| 40 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 92  |     |
| 41 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 73  |     |
| 42 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2      | 3   | 80  |
| 43 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4      | 107 |     |
| 44 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 79  |     |
| 45 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 67  |     |
| 46 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 66  |     |
| 47 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3      | 2   | 76  |
| 48 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 92  |     |
| 49 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 107 |     |
| 50 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 118 |     |
| 51 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 2   | 81  |
| 52 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3      | 89  |     |
| 53 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 93  |     |
| 54 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3      | 3   | 110 |
| 55 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4      | 4   | 113 |
| 56 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 3   | 67  |
| 57 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3      | 2   | 86  |
| 58 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |     |

## Lampiran 17: Uji Validitas variabel Y SD Negeri 004 Samarinda Utara

| No | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | Jumlah |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 93     |     |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 106    |     |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 100    |     |
| 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 88     |     |
| 5  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 85     |     |
| 6  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 60     |     |
| 7  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 64     |     |
| 8  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 102    |     |
| 9  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4      | 112 |
| 10 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4      | 102 |
| 11 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2      | 85  |
| 12 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2      | 84  |
| 13 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 78     |     |
| 14 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 64     |     |
| 15 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 104 |
| 16 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 72     |     |
| 17 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 64     |     |
| 18 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 99     |     |
| 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 76     |     |
| 20 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 93     |     |
| 21 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4      | 111 |
| 22 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 66     |     |
| 23 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 72     |     |
| 24 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 101    |     |
| 25 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 64     |     |
| 26 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 88     |     |
| 27 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 66     |     |
| 28 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4      | 115 |
| 29 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 88     |     |
| 30 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 93     |     |
| 31 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 95     |     |
| 32 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3      | 103 |
| 33 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3      | 82  |
| 34 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2      | 85  |
| 35 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 128    |     |
| 36 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 88     |     |
| 37 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3      | 116 |
| 38 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 95     |     |
| 39 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3      | 109 |
| 40 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 89     |     |
| 41 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 70     |     |
| 42 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 77     |     |
| 43 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 105    |     |
| 44 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 74     |     |
| 45 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 68     |     |
| 46 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 73     |     |
| 47 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 78     |     |
| 48 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4      | 102 |
| 49 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 103    |     |
| 50 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 113    |     |
| 51 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 87     |     |
| 52 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 113    |     |
| 53 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 90     |     |
| 54 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 128    |     |
| 55 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4      | 99  |
| 56 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 74     |     |
| 57 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |

## Lampiran 18 Uji Validitas menggunakan SPSS Lingkungan Belajar di Kelas

[illegible]

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant

**Lampiran 19: Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar di Kelas menggunakan  
IMB SPSS Versi 25**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's<br>Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| ,762                | 32         |

## Lampiran 20: Uji Validitas Konsentrasi Belajar menggunakan IBM SPSS

|     |                     | Correlations       |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|-----|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|     |                     | P1                 | P2                 | P3                 | P4                 | P5                 | P6                 | P7                 | P8                 | P9                 | P10                | P11                | P12                | P13                | P14                | P15                | P16                | P17               | P18                | P19                | P20                | P21                | P22                | P23                | P24                | P25                | P26                | P27                | P28                | P29                | P30                | P31                | P32                | TOTAL              |
| P1  | Pearson Correlation | 1                  | .562 <sup>**</sup> | .656 <sup>**</sup> | .634 <sup>*</sup>  | .620 <sup>*</sup>  | .619 <sup>*</sup>  | .676 <sup>**</sup> | .623 <sup>*</sup>  | .625 <sup>*</sup>  | .596 <sup>*</sup>  | .613 <sup>*</sup>  | .611 <sup>*</sup>  | .716 <sup>**</sup> | .586 <sup>**</sup> | .660 <sup>**</sup> | .577 <sup>*</sup>  | .550 <sup>*</sup> | .609 <sup>**</sup> | .636 <sup>**</sup> | .657 <sup>**</sup> | .621 <sup>**</sup> | .625 <sup>**</sup> | .616 <sup>*</sup>  | .621 <sup>**</sup> | .632 <sup>*</sup>  | .566 <sup>*</sup>  | .704 <sup>**</sup> | .656 <sup>**</sup> | .596 <sup>**</sup> | .669 <sup>**</sup> | .630 <sup>*</sup>  | .596 <sup>**</sup> | .797 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P2  | Pearson Correlation | .562 <sup>**</sup> | 1                  | .625 <sup>**</sup> | .654 <sup>**</sup> | .649 <sup>**</sup> | .534 <sup>*</sup>  | .620 <sup>*</sup>  | .595 <sup>*</sup>  | .486 <sup>*</sup>  | .484 <sup>*</sup>  | .612 <sup>*</sup>  | .611 <sup>*</sup>  | .566 <sup>*</sup>  | .560 <sup>*</sup>  | .630 <sup>*</sup>  | .677 <sup>**</sup> | .499 <sup>*</sup> | .580 <sup>**</sup> | .659 <sup>**</sup> | .603 <sup>*</sup>  | .541 <sup>*</sup>  | .596 <sup>**</sup> | .592 <sup>*</sup>  | .648 <sup>**</sup> | .523 <sup>*</sup>  | .596 <sup>**</sup> | .596 <sup>**</sup> | .656 <sup>**</sup> | .596 <sup>**</sup> | .615 <sup>*</sup>  | .602 <sup>*</sup>  | .693 <sup>**</sup> | .762 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P3  | Pearson Correlation | .656 <sup>**</sup> | .625 <sup>**</sup> | 1                  | .685 <sup>**</sup> | .648 <sup>**</sup> | .683 <sup>**</sup> | .602 <sup>*</sup>  | .684 <sup>**</sup> | .665 <sup>**</sup> | .687 <sup>**</sup> | .666 <sup>**</sup> | .676 <sup>**</sup> | .736 <sup>**</sup> | .647 <sup>**</sup> | .661 <sup>**</sup> | .629 <sup>*</sup>  | .551 <sup>*</sup> | .692 <sup>**</sup> | .682 <sup>**</sup> | .659 <sup>*</sup>  | .717 <sup>**</sup> | .590 <sup>**</sup> | .587 <sup>**</sup> | .678 <sup>**</sup> | .645 <sup>*</sup>  | .640 <sup>*</sup>  | .644 <sup>*</sup>  | .643 <sup>*</sup>  | .689 <sup>**</sup> | .703 <sup>*</sup>  | .639 <sup>*</sup>  | .622 <sup>*</sup>  | .833 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P4  | Pearson Correlation | .634 <sup>*</sup>  | .654 <sup>**</sup> | .685 <sup>**</sup> | 1                  | .678 <sup>**</sup> | .634 <sup>*</sup>  | .630 <sup>*</sup>  | .636 <sup>*</sup>  | .594 <sup>*</sup>  | .639 <sup>*</sup>  | .716 <sup>**</sup> | .679 <sup>**</sup> | .667 <sup>**</sup> | .649 <sup>**</sup> | .676 <sup>**</sup> | .676 <sup>**</sup> | .509 <sup>*</sup> | .642 <sup>**</sup> | .681 <sup>**</sup> | .705 <sup>**</sup> | .666 <sup>**</sup> | .668 <sup>**</sup> | .663 <sup>*</sup>  | .654 <sup>*</sup>  | .624 <sup>*</sup>  | .619 <sup>*</sup>  | .576 <sup>*</sup>  | .621 <sup>**</sup> | .666 <sup>**</sup> | .632 <sup>*</sup>  | .666 <sup>**</sup> | .849 <sup>**</sup> | .825 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P5  | Pearson Correlation | .620 <sup>*</sup>  | .649 <sup>**</sup> | .648 <sup>**</sup> | .678 <sup>**</sup> | 1                  | .576 <sup>*</sup>  | .607 <sup>*</sup>  | .712 <sup>**</sup> | .621 <sup>*</sup>  | .657 <sup>*</sup>  | .654 <sup>*</sup>  | .649 <sup>*</sup>  | .672 <sup>**</sup> | .625 <sup>*</sup>  | .677 <sup>**</sup> | .639 <sup>*</sup>  | .639 <sup>*</sup> | .627 <sup>**</sup> | .622 <sup>**</sup> | .687 <sup>**</sup> | .557 <sup>*</sup>  | .631 <sup>*</sup>  | .596 <sup>**</sup> | .634 <sup>*</sup>  | .694 <sup>*</sup>  | .737 <sup>**</sup> | .570 <sup>*</sup>  | .640 <sup>*</sup>  | .651 <sup>*</sup>  | .587 <sup>**</sup> | .696 <sup>**</sup> | .625 <sup>*</sup>  | .816 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P6  | Pearson Correlation | .619 <sup>*</sup>  | .534 <sup>*</sup>  | .683 <sup>**</sup> | .634 <sup>*</sup>  | .576 <sup>*</sup>  | 1                  | .626 <sup>*</sup>  | .630 <sup>*</sup>  | .669 <sup>**</sup> | .699 <sup>**</sup> | .673 <sup>*</sup>  | .676 <sup>*</sup>  | .723 <sup>**</sup> | .621 <sup>*</sup>  | .608 <sup>*</sup>  | .660 <sup>**</sup> | .478 <sup>*</sup> | .758 <sup>**</sup> | .687 <sup>**</sup> | .637 <sup>*</sup>  | .518 <sup>*</sup>  | .661 <sup>*</sup>  | .574 <sup>*</sup>  | .545 <sup>*</sup>  | .640 <sup>*</sup>  | .606 <sup>*</sup>  | .713 <sup>**</sup> | .608 <sup>*</sup>  | .607 <sup>*</sup>  | .678 <sup>**</sup> | .637 <sup>*</sup>  | .675 <sup>*</sup>  | .806 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P7  | Pearson Correlation | .678 <sup>**</sup> | .620 <sup>*</sup>  | .602 <sup>*</sup>  | .630 <sup>*</sup>  | .607 <sup>*</sup>  | .628 <sup>*</sup>  | 1                  | .604 <sup>*</sup>  | .644 <sup>*</sup>  | .586 <sup>*</sup>  | .591 <sup>*</sup>  | .583 <sup>*</sup>  | .669 <sup>**</sup> | .594 <sup>*</sup>  | .528 <sup>*</sup>  | .632 <sup>*</sup>  | .511 <sup>*</sup> | .560 <sup>**</sup> | .683 <sup>**</sup> | .684 <sup>*</sup>  | .607 <sup>*</sup>  | .687 <sup>**</sup> | .628 <sup>*</sup>  | .601 <sup>*</sup>  | .694 <sup>*</sup>  | .581 <sup>*</sup>  | .633 <sup>*</sup>  | .610 <sup>*</sup>  | .633 <sup>*</sup>  | .598 <sup>**</sup> | .684 <sup>*</sup>  | .647 <sup>*</sup>  | .790 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P8  | Pearson Correlation | .623 <sup>*</sup>  | .595 <sup>*</sup>  | .684 <sup>**</sup> | .636 <sup>*</sup>  | .712 <sup>**</sup> | .630 <sup>*</sup>  | .604 <sup>*</sup>  | 1                  | .556 <sup>*</sup>  | .556 <sup>*</sup>  | .674 <sup>**</sup> | .757 <sup>**</sup> | .670 <sup>**</sup> | .675 <sup>*</sup>  | .639 <sup>*</sup>  | .659 <sup>*</sup>  | .618 <sup>*</sup> | .620 <sup>*</sup>  | .616 <sup>*</sup>  | .685 <sup>*</sup>  | .611 <sup>*</sup>  | .608 <sup>*</sup>  | .576 <sup>*</sup>  | .683 <sup>**</sup> | .642 <sup>*</sup>  | .687 <sup>**</sup> | .606 <sup>**</sup> | .668 <sup>**</sup> | .607 <sup>*</sup>  | .754 <sup>**</sup> | .640 <sup>*</sup>  | .675 <sup>*</sup>  | .619 <sup>*</sup>  |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P9  | Pearson Correlation | .625 <sup>*</sup>  | .486 <sup>*</sup>  | .665 <sup>**</sup> | .594 <sup>*</sup>  | .621 <sup>*</sup>  | .669 <sup>**</sup> | .644 <sup>*</sup>  | .556 <sup>*</sup>  | 1                  | .688 <sup>**</sup> | .582 <sup>*</sup>  | .625 <sup>*</sup>  | .733 <sup>**</sup> | .578 <sup>*</sup>  | .637 <sup>*</sup>  | .624 <sup>*</sup>  | .616 <sup>*</sup> | .667 <sup>**</sup> | .633 <sup>*</sup>  | .620 <sup>*</sup>  | .622 <sup>**</sup> | .664 <sup>*</sup>  | .573 <sup>*</sup>  | .672 <sup>**</sup> | .703 <sup>**</sup> | .692 <sup>**</sup> | .625 <sup>*</sup>  | .500 <sup>*</sup>  | .682 <sup>**</sup> | .575 <sup>*</sup>  | .622 <sup>*</sup>  | .606 <sup>*</sup>  | .796 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P10 | Pearson Correlation | .596 <sup>*</sup>  | .484 <sup>*</sup>  | .687 <sup>**</sup> | .639 <sup>*</sup>  | .657 <sup>**</sup> | .699 <sup>**</sup> | .586 <sup>*</sup>  | .556 <sup>*</sup>  | .688 <sup>**</sup> | 1                  | .636 <sup>*</sup>  | .659 <sup>*</sup>  | .737 <sup>**</sup> | .690 <sup>**</sup> | .633 <sup>*</sup>  | .597 <sup>*</sup>  | .534 <sup>*</sup> | .576 <sup>*</sup>  | .605 <sup>*</sup>  | .622 <sup>**</sup> | .590 <sup>*</sup>  | .612 <sup>*</sup>  | .548 <sup>*</sup>  | .558 <sup>*</sup>  | .592 <sup>*</sup>  | .696 <sup>**</sup> | .549 <sup>*</sup>  | .558 <sup>*</sup>  | .636 <sup>*</sup>  | .604 <sup>*</sup>  | .565 <sup>*</sup>  | .634 <sup>*</sup>  | .762 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P11 | Pearson Correlation | .613 <sup>*</sup>  | .612 <sup>*</sup>  | .666 <sup>**</sup> | .716 <sup>**</sup> | .654 <sup>*</sup>  | .673 <sup>*</sup>  | .591 <sup>*</sup>  | .674 <sup>*</sup>  | .582 <sup>*</sup>  | .636 <sup>*</sup>  | 1                  | .692 <sup>**</sup> | .708 <sup>**</sup> | .689 <sup>**</sup> | .623 <sup>*</sup>  | .672 <sup>**</sup> | .584 <sup>*</sup> | .714 <sup>**</sup> | .653 <sup>*</sup>  | .675 <sup>*</sup>  | .626 <sup>*</sup>  | .678 <sup>**</sup> | .646 <sup>*</sup>  | .644 <sup>*</sup>  | .665 <sup>*</sup>  | .678 <sup>**</sup> | .641 <sup>*</sup>  | .657 <sup>*</sup>  | .700 <sup>**</sup> | .641 <sup>*</sup>  | .575 <sup>*</sup>  | .715 <sup>*</sup>  | .831 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P12 | Pearson Correlation | .611 <sup>*</sup>  | .611 <sup>*</sup>  | .676 <sup>**</sup> | .679 <sup>**</sup> | .649 <sup>**</sup> | .676 <sup>**</sup> | .593 <sup>*</sup>  | .757 <sup>**</sup> | .629 <sup>*</sup>  | .656 <sup>*</sup>  | .692 <sup>**</sup> | 1                  | .888 <sup>**</sup> | .667 <sup>**</sup> | .603 <sup>*</sup>  | .652 <sup>*</sup>  | .526 <sup>*</sup> | .580 <sup>**</sup> | .688 <sup>**</sup> | .603 <sup>*</sup>  | .570 <sup>*</sup>  | .598 <sup>*</sup>  | .513 <sup>*</sup>  | .675 <sup>*</sup>  | .604 <sup>*</sup>  | .625 <sup>*</sup>  | .578 <sup>*</sup>  | .601 <sup>*</sup>  | .573 <sup>*</sup>  | .669 <sup>**</sup> | .630 <sup>*</sup>  | .643 <sup>*</sup>  | .796 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P13 | Pearson Correlation | .719 <sup>**</sup> | .566 <sup>*</sup>  | .736 <sup>**</sup> | .687 <sup>**</sup> | .672 <sup>**</sup> | .723 <sup>**</sup> | .669 <sup>**</sup> | .670 <sup>**</sup> | .733 <sup>**</sup> | .737 <sup>**</sup> | .708 <sup>**</sup> | .686 <sup>**</sup> | 1                  | .684 <sup>*</sup>  | .676 <sup>**</sup> | .599 <sup>*</sup>  | .634 <sup>*</sup> | .663 <sup>*</sup>  | .583 <sup>*</sup>  | .645 <sup>*</sup>  | .657 <sup>*</sup>  | .672 <sup>**</sup> | .641 <sup>*</sup>  | .669 <sup>**</sup> | .660 <sup>**</sup> | .680 <sup>**</sup> | .714 <sup>**</sup> | .582 <sup>*</sup>  | .642 <sup>*</sup>  | .709 <sup>**</sup> | .686 <sup>**</sup> | .661 <sup>*</sup>  | .844 <sup>**</sup> |
| N   | Sig. (2-tailed)     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | .000               | .000               | .000               | .000              | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               |
| N   |                     | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 | 84                 |
| P14 | Pearson Correlation | .586 <sup>*</sup>  | .560 <sup>*</sup>  | .647 <sup>**</sup> | .649 <sup>**</sup> | .625 <sup>*</sup>  | .621 <sup>*</sup>  | .584 <sup>*</sup>  | .675 <sup>*</sup>  | .578 <sup>*</sup>  |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 21:: Uji Reliabilitas Konsentrasi Belajar menggunakan IBM SPSS  
Versi 25**

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's<br>Alpha           | N of Items |
| ,982                          | 32         |

## Lampiran 22: Nilai Mean, Median dan Modus

| Statistics             |         |                             |                     |                         |
|------------------------|---------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|
|                        |         | Lingkungan Belajar di Kelas | Konsentrasi Belajar | Unstandardized Residual |
| N                      | Valid   | 84                          | 84                  | 84                      |
|                        | Missing | 0                           | 0                   | 0                       |
| Mean                   |         | 91,29                       | 92,55               | ,0000000                |
| Std. Error of Mean     |         | 1,897                       | 1,896               | 1,01919005              |
| Median                 |         | 91,50                       | 90,00               | -1,2282167              |
| Mode                   |         | 92                          | 85 <sup>a</sup>     | -21,11886 <sup>a</sup>  |
| Std. Deviation         |         | 17,386                      | 17,377              | 9,34103110              |
| Variance               |         | 302,279                     | 301,962             | 87,255                  |
| Skewness               |         | ,060                        | ,153                | ,294                    |
| Std. Error of Skewness |         | ,263                        | ,263                | ,263                    |
| Kurtosis               |         | -,906                       | -,802               | -,152                   |
| Std. Error of Kurtosis |         | ,520                        | ,520                | ,520                    |
| Range                  |         | 64                          | 68                  | 43,49762                |
| Minimum                |         | 60                          | 60                  | -21,11886               |
| Maximum                |         | 124                         | 128                 | 22,37876                |
| Sum                    |         | 7668                        | 7774                | ,00000                  |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Lampiran 23: Standar Deviasi

Selain standar deviasi sampel, penelitian juga menggunakan Standar Deviasi Ideal  $SD_i$  untuk menentukan kriteria kategori skor.

Variabel x:

$$SD_i = \frac{1}{6} \text{ skor maks ideal} - \text{skor min ideal}$$

$$SD_i = \frac{124 - 31}{6}$$

$$SD_i = \frac{93}{6}$$

$$SD_i = 15,5$$

Variabel y:

$$SD_i = \frac{1}{6} \text{ skor maks ideal} - \text{skor min ideal}$$

$$SD_i = \frac{128 - 32}{6}$$

$$SD_i = \frac{96}{6}$$

$$SD_i = 16$$

Data penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner dengan model skala *likert*.

Tabel Skala Likert .1 1

| Pernyataan          | Skor    |         |
|---------------------|---------|---------|
|                     | Positif | Negatif |
| Sangat Setuju       | 4       | 1       |
| Setuju              | 3       | 2       |
| Tidak Setuju        | 2       | 3       |
| Sangat Tidak Setuju | 1       | 4       |

Kriteria 4 kotak digunakan dalam menghitung rentang skala apakah termasuk kategori Sangat tinggi, tinggi, rendah atau sangat rendah.

| Kategori      | Ketentuan                        |
|---------------|----------------------------------|
| Sangat tinggi | $X \geq M + 1,5 SD$              |
| Tinggi        | $M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$ |
| Sedang        | $M - 0,5 SD < X < M + 0,5 SD$    |
| Rendah        | $M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$ |
| Sangat rendah | $X < M - 1,5 SD$                 |

Keterangan:

$X$  = Skor Individu Siswa

$M$  = Mean

$SD$  = Standar Deviasi

| Total Skor Variabel X | Kategori      |
|-----------------------|---------------|
| 79                    | Sedang        |
| 111                   | Sangat Tinggi |
| 92                    | Tinggi        |
| 99                    | Tinggi        |
| 98                    | Tinggi        |
| 60                    | Rendah        |
| 70                    | Sedang        |
| 116                   | Sangat Tinggi |
| 109                   | Sangat Tinggi |
| 82                    | Sedang        |
| 90                    | Tinggi        |
| 101                   | Sangat Tinggi |
| 66                    | Rendah        |
| 75                    | Sedang        |
| 119                   | Sangat Tinggi |
| 61                    | Rendah        |
| 60                    | Rendah        |
| 107                   | Sangat Tinggi |
| 71                    | Sedang        |
| 96                    | Tinggi        |
| 91                    | Tinggi        |
| 68                    | Rendah        |
| 78                    | Sedang        |
| 107                   | Sangat Tinggi |
| 62                    | Rendah        |
| 79                    | Sedang        |
| 83                    | Sedang        |
| 113                   | Sangat Tinggi |
| 92                    | Tinggi        |
| 83                    | Sedang        |
| 95                    | Tinggi        |
| 97                    | Tinggi        |
| 84                    | Sedang        |
| 77                    | Sedang        |
| 113                   | Sangat Tinggi |
| 94                    | Tinggi        |
| 120                   | Sangat Tinggi |
| 100                   | Tinggi        |

|     |               |
|-----|---------------|
| 92  | Tinggi        |
| 92  | Tinggi        |
| 73  | Sedang        |
| 80  | Sedang        |
| 107 | Sangat Tinggi |
| 79  | Sedang        |
| 67  | Rendah        |
| 66  | Rendah        |
| 76  | Sedang        |
| 92  | Tinggi        |
| 107 | Sangat Tinggi |
| 118 | Sangat Tinggi |
| 81  | Sedang        |
| 89  | Tinggi        |
| 97  | Tinggi        |
| 110 | Sangat Tinggi |
| 113 | Sangat Tinggi |
| 67  | Rendah        |
| 86  | Tinggi        |
| 86  | Tinggi        |
| 80  | Sedang        |
| 89  | Tinggi        |
| 87  | Tinggi        |
| 124 | Sangat Tinggi |
| 120 | Sangat Tinggi |
| 107 | Sangat Tinggi |
| 78  | Sedang        |
| 63  | Rendah        |
| 94  | Tinggi        |
| 123 | Sangat Tinggi |
| 108 | Sangat Tinggi |
| 76  | Sedang        |
| 103 | Sangat Tinggi |
| 89  | Tinggi        |
| 105 | Sangat Tinggi |
| 65  | Rendah        |
| 96  | Tinggi        |
| 83  | Sedang        |
| 105 | Sangat Tinggi |
| 112 | Sangat Tinggi |
| 119 | Sangat Tinggi |
| 122 | Sangat Tinggi |

|    |        |
|----|--------|
| 91 | Tinggi |
| 92 | Tinggi |
| 77 | Sedang |
| 84 | Sedang |

|              |      |
|--------------|------|
| Nilai min    | 1    |
| Nilai max    | 4    |
| N item       | 31   |
| N subjek     | 84   |
| Skor minimum | 31   |
| Skor max     | 124  |
| Interval     | 93   |
| M            | 77,5 |
| SD           | 15,5 |

| Kategori      | Ketentuan | Rentang |        | Frekuensi | Presentase |
|---------------|-----------|---------|--------|-----------|------------|
| Sangat rendah |           | 31      | 54,25  | 0         | 0%         |
| Rendah        |           | 54,35   | 69,750 | 11        | 13%        |
| Sedang        |           | 69,9    | 85,250 | 22        | 26%        |
| Tinggi        |           | 85,4    | 100,75 | 25        | 30%        |
| Sangat Tinggi |           | 100,9   | 124    | 26        | 31%        |
| Total         |           |         |        | 84        | 100%       |

| Resp | Total Skor Variabel Y | Kategori      |
|------|-----------------------|---------------|
| 1    | 93                    | Tinggi        |
| 2    | 106                   | Sangat Tinggi |
| 3    | 100                   | Tinggi        |
| 4    | 88                    | Sedang        |
| 5    | 85                    | Sedang        |
| 6    | 60                    | Rendah        |
| 7    | 64                    | Rendah        |
| 8    | 102                   | Tinggi        |
| 9    | 112                   | Sangat Tinggi |
| 10   | 102                   | Tinggi        |
| 11   | 85                    | Sedang        |
| 12   | 84                    | Sedang        |
| 13   | 78                    | Sedang        |
| 14   | 64                    | Rendah        |
| 15   | 104                   | Tinggi        |
| 16   | 72                    | Rendah        |
| 17   | 64                    | Rendah        |
| 18   | 99                    | Tinggi        |
| 19   | 76                    | Sedang        |
| 20   | 93                    | Tinggi        |
| 21   | 111                   | Sangat Tinggi |
| 22   | 66                    | Rendah        |
| 23   | 72                    | Rendah        |
| 24   | 101                   | Tinggi        |
| 25   | 64                    | Rendah        |
| 26   | 88                    | Sedang        |
| 27   | 66                    | Rendah        |
| 28   | 115                   | Sangat Tinggi |
| 29   | 88                    | Sedang        |
| 30   | 93                    | Tinggi        |
| 31   | 95                    | Tinggi        |
| 32   | 103                   | Tinggi        |
| 33   | 82                    | Sedang        |
| 34   | 85                    | Sedang        |
| 35   | 128                   | Sangat Tinggi |
| 36   | 88                    | Sedang        |
| 37   | 116                   | Sangat Tinggi |
| 38   | 95                    | Tinggi        |
| 39   | 109                   | Sangat Tinggi |

|    |     |               |
|----|-----|---------------|
| 40 | 89  | Tinggi        |
| 41 | 70  | Rendah        |
| 42 | 77  | Sedang        |
| 43 | 105 | Sangat Tinggi |
| 44 | 74  | Sedang        |
| 45 | 68  | Rendah        |
| 46 | 73  | Sedang        |
| 47 | 78  | Sedang        |
| 48 | 102 | Tinggi        |
| 49 | 103 | Tinggi        |
| 50 | 113 | Sangat Tinggi |
| 51 | 87  | Sedang        |
| 52 | 113 | Sangat Tinggi |
| 53 | 90  | Tinggi        |
| 54 | 128 | Sangat Tinggi |
| 55 | 99  | Tinggi        |
| 56 | 74  | Sedang        |
| 57 | 85  | Sedang        |
| 58 | 80  | Sedang        |
| 59 | 90  | Tinggi        |
| 60 | 97  | Tinggi        |
| 61 | 84  | Sedang        |
| 62 | 99  | Tinggi        |
| 63 | 113 | Sangat Tinggi |
| 64 | 107 | Sangat Tinggi |
| 65 | 81  | Sedang        |
| 66 | 76  | Sedang        |
| 67 | 114 | Sangat Tinggi |
| 68 | 124 | Sangat Tinggi |
| 69 | 112 | Sangat Tinggi |
| 70 | 81  | Sedang        |
| 71 | 114 | Sangat Tinggi |
| 72 | 96  | Tinggi        |
| 73 | 112 | Sangat Tinggi |
| 74 | 88  | Sedang        |
| 75 | 99  | Tinggi        |
| 76 | 83  | Sedang        |
| 77 | 109 | Sangat Tinggi |
| 78 | 122 | Sangat Tinggi |
| 79 | 121 | Sangat Tinggi |
| 80 | 128 | Sangat Tinggi |
| 81 | 86  | Sedang        |

|    |    |        |
|----|----|--------|
| 82 | 85 | Sedang |
| 83 | 75 | Sedang |
| 84 | 74 | Sedang |

|              |     |
|--------------|-----|
| Nilai min    | 1   |
| Nilai max    | 4   |
| N item       | 32  |
| N subjek     | 84  |
| Skor minimum | 32  |
| Skor max     | 128 |
| Interval     | 96  |
| M            | 80  |
| SD           | 16  |

| Kategori      | Ketentuan | Rentang |     | Frekuensi | Presentase |
|---------------|-----------|---------|-----|-----------|------------|
| Sangat rendah |           | 32      | 56  | 0         | 0%         |
| Rendah        |           | 56,01   | 72  | 11        | 13%        |
| Sedang        |           | 72,01   | 88  | 29        | 35%        |
| Tinggi        |           | 88,01   | 104 | 22        | 26%        |
| Sangat Tinggi |           | 104,01  | 128 | 22        | 26%        |
| Total         |           |         |     | 84        | 100%       |

## Lampiran 24: Data SPSS Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                          |                         | Unstandardized Residual |      |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------|
| N                                        |                         | 84                      |      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>         | Mean                    | ,0000000                |      |
|                                          | Std. Deviation          | 9,34103110              |      |
| Most Extreme Differences                 | Absolute                | ,075                    |      |
|                                          | Positive                | ,075                    |      |
|                                          | Negative                | -,050                   |      |
| Test Statistic                           |                         | ,075                    |      |
| Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>      |                         | ,200 <sup>d</sup>       |      |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup> | Sig.                    | ,278                    |      |
|                                          | 99% Confidence Interval | Lower Bound             | ,267 |
|                                          |                         | Upper Bound             | ,290 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

### Lampiran 25: Data SPSS Uji Homogenitas

#### Tests of Homogeneity of Variances

|   |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| x | Based on Mean                           | 1,819               | 20  | 37     | ,057 |
|   | Based on Median                         | ,463                | 20  | 37     | ,965 |
|   | Based on Median and<br>with adjusted df | ,463                | 20  | 12,068 | ,939 |
|   | Based on trimmed mean                   | 1,680               | 20  | 37     | ,084 |

## Lampiran 26: Uji Hipotesis

### Regresi Linear Sederhana

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |        |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      | t      |
| 1                         | (Constant) | 15,613                      | 5,512      |                           | 2,832  |
|                           | x          | ,843                        | ,059       | ,843                      | 14,205 |

a. Dependent Variable: y

### Lampiran 27: Data SPSS uji keberartian

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |         |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
| 1                  | Regression | 17820,656      | 1  | 17820,656   | 201,776 | ,000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 7242,154       | 82 | 88,319      |         |                   |
|                    | Total      | 25062,810      | 83 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x

## Lampiran 28: Uji Linearitas

ANOVA Table

|                                                         |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. |
|---------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Konsentrasi Belajar *<br>Lingkungan Belajar di<br>Kelas | Between Groups | (Combined)               | 22229,643      | 50 | 444,593     | 5,179   | ,000 |
|                                                         |                | Linearity                | 17820,656      | 1  | 17820,656   | 207,570 | ,000 |
|                                                         |                | Deviation from Linearity | 4408,987       | 49 | 89,979      | 1,048   | ,450 |
|                                                         | Within Groups  |                          | 2833,167       | 33 | 85,854      |         |      |
|                                                         | Total          |                          | 25062,810      | 83 |             |         |      |

## Lampiran 29: Uji T

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant) | 15,613                      | 5,512      |                           | 2,832  | ,006 |
|       | x          | ,843                        | ,059       | ,843                      | 14,205 | ,000 |

a. Dependent Variable: y

Y rumus t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,843\sqrt{82}}{\sqrt{1-(0,843)^2}}$$

$$t = \frac{0,843\sqrt{82}}{\sqrt{1-0,710649}}$$

$$t = \frac{0,843\sqrt{82}}{\sqrt{0,289351}}$$

$$t = \frac{0,843 \times 9,055385}{\sqrt{0,289351}}$$

$$t = \frac{7,6636895}{0,546215}$$

$$t = 14,025$$

Dari perhitungan dengan metode manual diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah 14,030. Lalu menelusuri nilai  $t_{tabel}$  melalui  $\alpha = 5\%$  dk =  $84 - 2 = 82$  yakni  $t_{tabel}$  senilai 1,663. Sebab,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima terdapat dampak lingkungan belajar di kelas terhadap konsentrasi belajar.

### Lampiran 30: Koefisien Determinasi

| Model Summary <sup>b</sup> |                   |          |                   |                            |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                          | ,843 <sup>a</sup> | ,711     | ,708              | 9,398                      |

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

Sedangkan determinasi senilai 0,711 yang memuat kemungkinan bahwa adanya dampak variabel (lingkungan belajar di kelas) terhadap variabel (konsentrasi belajar) senilai

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,843^2 \times 100\%$$

$$= 0,710 \times 100\%$$

$$= 71\%$$

Dapat disimpulkan bahwa total 100% lingkungan belajar di kelas mempengaruhi atau berkontribusi sebesar 71% terhadap konsentrasi belajar. Sisa 29% menunjukkan bahwa penelitian ini tidak mencakup semua aspek yang mempengaruhi konsentrasi belajar.

## Lampiran 31: Tabel F Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk<br>penyebut<br>(N2) | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                              | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    |
| 1                            | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   | 234   | 237   | 239   | 241   | 242   | 243   | 244   | 245   | 245   | 246   |
| 2                            | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3                            | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  | 8.94  | 8.89  | 8.85  | 8.81  | 8.79  | 8.76  | 8.74  | 8.73  | 8.71  | 8.70  |
| 4                            | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  | 6.16  | 6.09  | 6.04  | 6.00  | 5.96  | 5.94  | 5.91  | 5.89  | 5.87  | 5.86  |
| 5                            | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  | 4.95  | 4.88  | 4.82  | 4.77  | 4.74  | 4.70  | 4.68  | 4.66  | 4.64  | 4.62  |
| 6                            | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  | 4.28  | 4.21  | 4.15  | 4.10  | 4.06  | 4.03  | 4.00  | 3.98  | 3.96  | 3.94  |
| 7                            | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  | 3.87  | 3.79  | 3.73  | 3.68  | 3.64  | 3.60  | 3.57  | 3.55  | 3.53  | 3.51  |
| 8                            | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  | 3.58  | 3.50  | 3.44  | 3.39  | 3.35  | 3.31  | 3.28  | 3.26  | 3.24  | 3.22  |
| 9                            | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  | 3.37  | 3.29  | 3.23  | 3.18  | 3.14  | 3.10  | 3.07  | 3.05  | 3.03  | 3.01  |
| 10                           | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  | 3.22  | 3.14  | 3.07  | 3.02  | 2.98  | 2.94  | 2.91  | 2.89  | 2.86  | 2.85  |
| 11                           | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  | 3.09  | 3.01  | 2.95  | 2.90  | 2.85  | 2.82  | 2.79  | 2.76  | 2.74  | 2.72  |
| 12                           | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  | 3.00  | 2.91  | 2.85  | 2.80  | 2.75  | 2.72  | 2.69  | 2.66  | 2.64  | 2.62  |
| 13                           | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  | 2.92  | 2.83  | 2.77  | 2.71  | 2.67  | 2.63  | 2.60  | 2.58  | 2.55  | 2.53  |
| 14                           | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  | 2.85  | 2.76  | 2.70  | 2.65  | 2.60  | 2.57  | 2.53  | 2.51  | 2.48  | 2.46  |
| 15                           | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  | 2.79  | 2.71  | 2.64  | 2.59  | 2.54  | 2.51  | 2.48  | 2.45  | 2.42  | 2.40  |
| 16                           | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  | 2.74  | 2.66  | 2.59  | 2.54  | 2.49  | 2.46  | 2.42  | 2.40  | 2.37  | 2.35  |
| 17                           | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  | 2.70  | 2.61  | 2.55  | 2.49  | 2.45  | 2.41  | 2.38  | 2.35  | 2.33  | 2.31  |
| 18                           | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  | 2.66  | 2.58  | 2.51  | 2.46  | 2.41  | 2.37  | 2.34  | 2.31  | 2.29  | 2.27  |
| 19                           | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  | 2.63  | 2.54  | 2.48  | 2.42  | 2.38  | 2.34  | 2.31  | 2.28  | 2.26  | 2.23  |
| 20                           | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  | 2.60  | 2.51  | 2.45  | 2.39  | 2.35  | 2.31  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  |
| 21                           | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  | 2.57  | 2.49  | 2.42  | 2.37  | 2.32  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  | 2.18  |
| 22                           | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  | 2.55  | 2.46  | 2.40  | 2.34  | 2.30  | 2.26  | 2.23  | 2.20  | 2.17  | 2.15  |
| 23                           | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  | 2.53  | 2.44  | 2.37  | 2.32  | 2.27  | 2.24  | 2.20  | 2.18  | 2.15  | 2.13  |
| 24                           | 4.26                    | 3.40  | 3.01  | 2.78  | 2.62  | 2.51  | 2.42  | 2.36  | 2.30  | 2.25  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.13  | 2.11  |
| 25                           | 4.24                    | 3.39  | 2.99  | 2.76  | 2.60  | 2.49  | 2.40  | 2.34  | 2.28  | 2.24  | 2.20  | 2.16  | 2.14  | 2.11  | 2.09  |
| 26                           | 4.23                    | 3.37  | 2.98  | 2.74  | 2.59  | 2.47  | 2.39  | 2.32  | 2.27  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.07  |
| 27                           | 4.21                    | 3.35  | 2.96  | 2.73  | 2.57  | 2.46  | 2.37  | 2.31  | 2.25  | 2.20  | 2.17  | 2.13  | 2.10  | 2.08  | 2.06  |
| 28                           | 4.20                    | 3.34  | 2.95  | 2.71  | 2.56  | 2.45  | 2.36  | 2.29  | 2.24  | 2.19  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.06  | 2.04  |
| 29                           | 4.18                    | 3.33  | 2.93  | 2.70  | 2.55  | 2.43  | 2.35  | 2.28  | 2.22  | 2.18  | 2.14  | 2.10  | 2.08  | 2.05  | 2.03  |
| 30                           | 4.17                    | 3.32  | 2.92  | 2.69  | 2.53  | 2.42  | 2.33  | 2.27  | 2.21  | 2.16  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.04  | 2.01  |
| 31                           | 4.16                    | 3.30  | 2.91  | 2.68  | 2.52  | 2.41  | 2.32  | 2.25  | 2.20  | 2.15  | 2.11  | 2.08  | 2.05  | 2.03  | 2.00  |
| 32                           | 4.15                    | 3.29  | 2.90  | 2.67  | 2.51  | 2.40  | 2.31  | 2.24  | 2.19  | 2.14  | 2.10  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  |
| 33                           | 4.14                    | 3.28  | 2.89  | 2.66  | 2.50  | 2.39  | 2.30  | 2.23  | 2.18  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.03  | 2.00  | 1.98  |
| 34                           | 4.13                    | 3.28  | 2.88  | 2.65  | 2.49  | 2.38  | 2.29  | 2.23  | 2.17  | 2.12  | 2.08  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.97  |
| 35                           | 4.12                    | 3.27  | 2.87  | 2.64  | 2.49  | 2.37  | 2.29  | 2.22  | 2.16  | 2.11  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  | 1.96  |
| 36                           | 4.11                    | 3.26  | 2.87  | 2.63  | 2.48  | 2.36  | 2.28  | 2.21  | 2.15  | 2.11  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.98  | 1.95  |
| 37                           | 4.11                    | 3.25  | 2.86  | 2.63  | 2.47  | 2.36  | 2.27  | 2.20  | 2.14  | 2.10  | 2.06  | 2.02  | 2.00  | 1.97  | 1.95  |
| 38                           | 4.10                    | 3.24  | 2.85  | 2.62  | 2.46  | 2.35  | 2.26  | 2.19  | 2.14  | 2.09  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.94  |
| 39                           | 4.09                    | 3.24  | 2.85  | 2.61  | 2.46  | 2.34  | 2.26  | 2.19  | 2.13  | 2.08  | 2.04  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.93  |
| 40                           | 4.08                    | 3.23  | 2.84  | 2.61  | 2.45  | 2.34  | 2.25  | 2.18  | 2.12  | 2.08  | 2.04  | 2.00  | 1.97  | 1.95  | 1.92  |
| 41                           | 4.08                    | 3.23  | 2.83  | 2.60  | 2.44  | 2.33  | 2.24  | 2.17  | 2.12  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.97  | 1.94  | 1.92  |
| 42                           | 4.07                    | 3.22  | 2.83  | 2.59  | 2.44  | 2.32  | 2.24  | 2.17  | 2.11  | 2.06  | 2.03  | 1.99  | 1.96  | 1.94  | 1.91  |
| 43                           | 4.07                    | 3.21  | 2.82  | 2.59  | 2.43  | 2.32  | 2.23  | 2.16  | 2.11  | 2.06  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.93  | 1.91  |
| 44                           | 4.06                    | 3.21  | 2.82  | 2.58  | 2.43  | 2.31  | 2.23  | 2.16  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.92  | 1.90  |
| 45                           | 4.06                    | 3.20  | 2.81  | 2.58  | 2.42  | 2.31  | 2.22  | 2.15  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.97  | 1.94  | 1.92  | 1.89  |

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

| df untuk<br>penyebut<br>(N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                              | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                           | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                           | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                           | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                           | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                           | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                           | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                           | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                           | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                           | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                           | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                           | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                           | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                           | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                           | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                           | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                           | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62                           | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                           | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                           | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                           | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                           | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                           | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                           | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                           | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70                           | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                           | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72                           | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                           | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                           | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75                           | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76                           | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77                           | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78                           | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79                           | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80                           | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81                           | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82                           | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83                           | 3.96                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84                           | 3.95                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85                           | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86                           | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87                           | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88                           | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89                           | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90                           | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

### Lampiran 32: Tabel T tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| df | Pr | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----|----|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1  |    | 1.00000      | 3.07768      | 6.31375      | 12.70620       | 31.82052     | 63.65674       | 318.30884      |
| 2  |    | 0.81650      | 1.88562      | 2.91999      | 4.30265        | 6.96456      | 9.92484        | 22.32712       |
| 3  |    | 0.76489      | 1.63774      | 2.35336      | 3.18245        | 4.54070      | 5.84091        | 10.21453       |
| 4  |    | 0.74070      | 1.53321      | 2.13185      | 2.77645        | 3.74695      | 4.60409        | 7.17318        |
| 5  |    | 0.72669      | 1.47588      | 2.01505      | 2.57058        | 3.36493      | 4.03214        | 5.89343        |
| 6  |    | 0.71756      | 1.43976      | 1.94318      | 2.44691        | 3.14267      | 3.70743        | 5.20763        |
| 7  |    | 0.71114      | 1.41492      | 1.89458      | 2.36462        | 2.99795      | 3.49948        | 4.78529        |
| 8  |    | 0.70639      | 1.39682      | 1.85955      | 2.30600        | 2.89646      | 3.35539        | 4.50079        |
| 9  |    | 0.70272      | 1.38303      | 1.83311      | 2.26216        | 2.82144      | 3.24984        | 4.29681        |
| 10 |    | 0.69981      | 1.37218      | 1.81246      | 2.22814        | 2.76377      | 3.16927        | 4.14370        |
| 11 |    | 0.69745      | 1.36343      | 1.79588      | 2.20099        | 2.71808      | 3.10581        | 4.02470        |
| 12 |    | 0.69548      | 1.35622      | 1.78229      | 2.17881        | 2.68100      | 3.05454        | 3.92963        |
| 13 |    | 0.69383      | 1.35017      | 1.77093      | 2.16037        | 2.65031      | 3.01228        | 3.85198        |
| 14 |    | 0.69242      | 1.34503      | 1.76131      | 2.14479        | 2.62449      | 2.97684        | 3.78739        |
| 15 |    | 0.69120      | 1.34061      | 1.75305      | 2.13145        | 2.60248      | 2.94671        | 3.73283        |
| 16 |    | 0.69013      | 1.33676      | 1.74588      | 2.11991        | 2.58349      | 2.92078        | 3.68615        |
| 17 |    | 0.68920      | 1.33338      | 1.73961      | 2.10982        | 2.56693      | 2.89823        | 3.64577        |
| 18 |    | 0.68836      | 1.33039      | 1.73406      | 2.10092        | 2.55238      | 2.87844        | 3.61048        |
| 19 |    | 0.68762      | 1.32773      | 1.72913      | 2.09302        | 2.53948      | 2.86093        | 3.57940        |
| 20 |    | 0.68695      | 1.32534      | 1.72472      | 2.08596        | 2.52798      | 2.84534        | 3.55181        |
| 21 |    | 0.68635      | 1.32319      | 1.72074      | 2.07961        | 2.51765      | 2.83136        | 3.52715        |
| 22 |    | 0.68581      | 1.32124      | 1.71714      | 2.07387        | 2.50832      | 2.81876        | 3.50499        |
| 23 |    | 0.68531      | 1.31946      | 1.71387      | 2.06866        | 2.49987      | 2.80734        | 3.48496        |
| 24 |    | 0.68485      | 1.31784      | 1.71088      | 2.06390        | 2.49216      | 2.79694        | 3.46678        |
| 25 |    | 0.68443      | 1.31635      | 1.70814      | 2.05954        | 2.48511      | 2.78744        | 3.45019        |
| 26 |    | 0.68404      | 1.31497      | 1.70562      | 2.05553        | 2.47863      | 2.77871        | 3.43500        |
| 27 |    | 0.68368      | 1.31370      | 1.70329      | 2.05183        | 2.47266      | 2.77068        | 3.42103        |
| 28 |    | 0.68335      | 1.31253      | 1.70113      | 2.04841        | 2.46714      | 2.76326        | 3.40816        |
| 29 |    | 0.68304      | 1.31143      | 1.69913      | 2.04523        | 2.46202      | 2.75639        | 3.39624        |
| 30 |    | 0.68276      | 1.31042      | 1.69726      | 2.04227        | 2.45726      | 2.75000        | 3.38518        |
| 31 |    | 0.68249      | 1.30946      | 1.69552      | 2.03951        | 2.45282      | 2.74404        | 3.37490        |
| 32 |    | 0.68223      | 1.30857      | 1.69389      | 2.03693        | 2.44868      | 2.73848        | 3.36531        |
| 33 |    | 0.68200      | 1.30774      | 1.69236      | 2.03452        | 2.44479      | 2.73328        | 3.35634        |
| 34 |    | 0.68177      | 1.30695      | 1.69092      | 2.03224        | 2.44115      | 2.72839        | 3.34793        |
| 35 |    | 0.68156      | 1.30621      | 1.68957      | 2.03011        | 2.43772      | 2.72381        | 3.34005        |
| 36 |    | 0.68137      | 1.30551      | 1.68830      | 2.02809        | 2.43449      | 2.71948        | 3.33262        |
| 37 |    | 0.68118      | 1.30485      | 1.68709      | 2.02619        | 2.43145      | 2.71541        | 3.32563        |
| 38 |    | 0.68100      | 1.30423      | 1.68595      | 2.02439        | 2.42857      | 2.71156        | 3.31903        |
| 39 |    | 0.68083      | 1.30364      | 1.68488      | 2.02269        | 2.42584      | 2.70791        | 3.31279        |
| 40 |    | 0.68067      | 1.30308      | 1.68385      | 2.02108        | 2.42326      | 2.70446        | 3.30688        |

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

| <b>Pr<br/>df</b> | <b>0.25<br/>0.50</b> | <b>0.10<br/>0.20</b> | <b>0.05<br/>0.10</b> | <b>0.025<br/>0.050</b> | <b>0.01<br/>0.02</b> | <b>0.005<br/>0.010</b> | <b>0.001<br/>0.002</b> |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| <b>41</b>        | 0.68052              | 1.30254              | 1.68288              | 2.01954                | 2.42080              | 2.70118                | 3.30127                |
| <b>42</b>        | 0.68038              | 1.30204              | 1.68195              | 2.01808                | 2.41847              | 2.69807                | 3.29595                |
| <b>43</b>        | 0.68024              | 1.30155              | 1.68107              | 2.01669                | 2.41625              | 2.69510                | 3.29089                |
| <b>44</b>        | 0.68011              | 1.30109              | 1.68023              | 2.01537                | 2.41413              | 2.69228                | 3.28607                |
| <b>45</b>        | 0.67998              | 1.30065              | 1.67943              | 2.01410                | 2.41212              | 2.68959                | 3.28148                |
| <b>46</b>        | 0.67986              | 1.30023              | 1.67866              | 2.01290                | 2.41019              | 2.68701                | 3.27710                |
| <b>47</b>        | 0.67975              | 1.29982              | 1.67793              | 2.01174                | 2.40835              | 2.68456                | 3.27291                |
| <b>48</b>        | 0.67964              | 1.29944              | 1.67722              | 2.01063                | 2.40658              | 2.68220                | 3.26891                |
| <b>49</b>        | 0.67953              | 1.29907              | 1.67655              | 2.00958                | 2.40489              | 2.67995                | 3.26508                |
| <b>50</b>        | 0.67943              | 1.29871              | 1.67591              | 2.00856                | 2.40327              | 2.67779                | 3.26141                |
| <b>51</b>        | 0.67933              | 1.29837              | 1.67528              | 2.00758                | 2.40172              | 2.67572                | 3.25789                |
| <b>52</b>        | 0.67924              | 1.29805              | 1.67469              | 2.00665                | 2.40022              | 2.67373                | 3.25451                |
| <b>53</b>        | 0.67915              | 1.29773              | 1.67412              | 2.00575                | 2.39879              | 2.67182                | 3.25127                |
| <b>54</b>        | 0.67906              | 1.29743              | 1.67356              | 2.00488                | 2.39741              | 2.66998                | 3.24815                |
| <b>55</b>        | 0.67898              | 1.29713              | 1.67303              | 2.00404                | 2.39608              | 2.66822                | 3.24515                |
| <b>56</b>        | 0.67890              | 1.29685              | 1.67252              | 2.00324                | 2.39480              | 2.66651                | 3.24226                |
| <b>57</b>        | 0.67882              | 1.29658              | 1.67203              | 2.00247                | 2.39357              | 2.66487                | 3.23948                |
| <b>58</b>        | 0.67874              | 1.29632              | 1.67155              | 2.00172                | 2.39238              | 2.66329                | 3.23680                |
| <b>59</b>        | 0.67867              | 1.29607              | 1.67109              | 2.00100                | 2.39123              | 2.66176                | 3.23421                |
| <b>60</b>        | 0.67860              | 1.29582              | 1.67065              | 2.00030                | 2.39012              | 2.66028                | 3.23171                |
| <b>61</b>        | 0.67853              | 1.29558              | 1.67022              | 1.99962                | 2.38905              | 2.65886                | 3.22930                |
| <b>62</b>        | 0.67847              | 1.29536              | 1.66980              | 1.99897                | 2.38801              | 2.65748                | 3.22696                |
| <b>63</b>        | 0.67840              | 1.29513              | 1.66940              | 1.99834                | 2.38701              | 2.65615                | 3.22471                |
| <b>64</b>        | 0.67834              | 1.29492              | 1.66901              | 1.99773                | 2.38604              | 2.65485                | 3.22253                |
| <b>65</b>        | 0.67828              | 1.29471              | 1.66864              | 1.99714                | 2.38510              | 2.65360                | 3.22041                |
| <b>66</b>        | 0.67823              | 1.29451              | 1.66827              | 1.99656                | 2.38419              | 2.65239                | 3.21837                |
| <b>67</b>        | 0.67817              | 1.29432              | 1.66792              | 1.99601                | 2.38330              | 2.65122                | 3.21639                |
| <b>68</b>        | 0.67811              | 1.29413              | 1.66757              | 1.99547                | 2.38245              | 2.65008                | 3.21446                |
| <b>69</b>        | 0.67806              | 1.29394              | 1.66724              | 1.99495                | 2.38161              | 2.64898                | 3.21260                |
| <b>70</b>        | 0.67801              | 1.29376              | 1.66691              | 1.99444                | 2.38081              | 2.64790                | 3.21079                |
| <b>71</b>        | 0.67796              | 1.29359              | 1.66660              | 1.99394                | 2.38002              | 2.64686                | 3.20903                |
| <b>72</b>        | 0.67791              | 1.29342              | 1.66629              | 1.99346                | 2.37926              | 2.64585                | 3.20733                |
| <b>73</b>        | 0.67787              | 1.29326              | 1.66600              | 1.99300                | 2.37852              | 2.64487                | 3.20567                |
| <b>74</b>        | 0.67782              | 1.29310              | 1.66571              | 1.99254                | 2.37780              | 2.64391                | 3.20406                |
| <b>75</b>        | 0.67778              | 1.29294              | 1.66543              | 1.99210                | 2.37710              | 2.64298                | 3.20249                |
| <b>76</b>        | 0.67773              | 1.29279              | 1.66515              | 1.99167                | 2.37642              | 2.64208                | 3.20096                |
| <b>77</b>        | 0.67769              | 1.29264              | 1.66488              | 1.99125                | 2.37576              | 2.64120                | 3.19948                |
| <b>78</b>        | 0.67765              | 1.29250              | 1.66462              | 1.99085                | 2.37511              | 2.64034                | 3.19804                |
| <b>79</b>        | 0.67761              | 1.29236              | 1.66437              | 1.99045                | 2.37448              | 2.63950                | 3.19663                |
| <b>80</b>        | 0.67757              | 1.29222              | 1.66412              | 1.99006                | 2.37387              | 2.63869                | 3.19526                |

**Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)**

| <b>Pr<br/>df</b> | <b>0.25<br/>0.50</b> | <b>0.10<br/>0.20</b> | <b>0.05<br/>0.10</b> | <b>0.025<br/>0.050</b> | <b>0.01<br/>0.02</b> | <b>0.005<br/>0.010</b> | <b>0.001<br/>0.002</b> |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| 81               | 0.67753              | 1.29209              | 1.66388              | 1.98969                | 2.37327              | 2.63790                | 3.19392                |
| 82               | 0.67749              | 1.29196              | 1.66365              | 1.98932                | 2.37269              | 2.63712                | 3.19262                |
| 83               | 0.67746              | 1.29183              | 1.66342              | 1.98896                | 2.37212              | 2.63637                | 3.19135                |
| 84               | 0.67742              | 1.29171              | 1.66320              | 1.98861                | 2.37156              | 2.63563                | 3.19011                |
| 85               | 0.67739              | 1.29159              | 1.66298              | 1.98827                | 2.37102              | 2.63491                | 3.18890                |
| 86               | 0.67735              | 1.29147              | 1.66277              | 1.98793                | 2.37049              | 2.63421                | 3.18772                |
| 87               | 0.67732              | 1.29136              | 1.66256              | 1.98761                | 2.36998              | 2.63353                | 3.18657                |
| 88               | 0.67729              | 1.29125              | 1.66235              | 1.98729                | 2.36947              | 2.63286                | 3.18544                |
| 89               | 0.67726              | 1.29114              | 1.66216              | 1.98698                | 2.36898              | 2.63220                | 3.18434                |
| 90               | 0.67723              | 1.29103              | 1.66196              | 1.98667                | 2.36850              | 2.63157                | 3.18327                |
| 91               | 0.67720              | 1.29092              | 1.66177              | 1.98638                | 2.36803              | 2.63094                | 3.18222                |
| 92               | 0.67717              | 1.29082              | 1.66159              | 1.98609                | 2.36757              | 2.63033                | 3.18119                |
| 93               | 0.67714              | 1.29072              | 1.66140              | 1.98580                | 2.36712              | 2.62973                | 3.18019                |
| 94               | 0.67711              | 1.29062              | 1.66123              | 1.98552                | 2.36667              | 2.62915                | 3.17921                |
| 95               | 0.67708              | 1.29053              | 1.66105              | 1.98525                | 2.36624              | 2.62858                | 3.17825                |
| 96               | 0.67705              | 1.29043              | 1.66088              | 1.98498                | 2.36582              | 2.62802                | 3.17731                |
| 97               | 0.67703              | 1.29034              | 1.66071              | 1.98472                | 2.36541              | 2.62747                | 3.17639                |
| 98               | 0.67700              | 1.29025              | 1.66055              | 1.98447                | 2.36500              | 2.62693                | 3.17549                |
| 99               | 0.67698              | 1.29016              | 1.66039              | 1.98422                | 2.36461              | 2.62641                | 3.17460                |
| 100              | 0.67695              | 1.29007              | 1.66023              | 1.98397                | 2.36422              | 2.62589                | 3.17374                |
| 101              | 0.67693              | 1.28999              | 1.66008              | 1.98373                | 2.36384              | 2.62539                | 3.17289                |
| 102              | 0.67690              | 1.28991              | 1.65993              | 1.98350                | 2.36346              | 2.62489                | 3.17206                |
| 103              | 0.67688              | 1.28982              | 1.65978              | 1.98326                | 2.36310              | 2.62441                | 3.17125                |
| 104              | 0.67686              | 1.28974              | 1.65964              | 1.98304                | 2.36274              | 2.62393                | 3.17045                |
| 105              | 0.67683              | 1.28967              | 1.65950              | 1.98282                | 2.36239              | 2.62347                | 3.16967                |
| 106              | 0.67681              | 1.28959              | 1.65936              | 1.98260                | 2.36204              | 2.62301                | 3.16890                |
| 107              | 0.67679              | 1.28951              | 1.65922              | 1.98238                | 2.36170              | 2.62256                | 3.16815                |
| 108              | 0.67677              | 1.28944              | 1.65909              | 1.98217                | 2.36137              | 2.62212                | 3.16741                |
| 109              | 0.67675              | 1.28937              | 1.65895              | 1.98197                | 2.36105              | 2.62169                | 3.16669                |
| 110              | 0.67673              | 1.28930              | 1.65882              | 1.98177                | 2.36073              | 2.62126                | 3.16598                |
| 111              | 0.67671              | 1.28922              | 1.65870              | 1.98157                | 2.36041              | 2.62085                | 3.16528                |
| 112              | 0.67669              | 1.28916              | 1.65857              | 1.98137                | 2.36010              | 2.62044                | 3.16460                |
| 113              | 0.67667              | 1.28909              | 1.65845              | 1.98118                | 2.35980              | 2.62004                | 3.16392                |
| 114              | 0.67665              | 1.28902              | 1.65833              | 1.98099                | 2.35950              | 2.61964                | 3.16326                |
| 115              | 0.67663              | 1.28896              | 1.65821              | 1.98081                | 2.35921              | 2.61926                | 3.16262                |
| 116              | 0.67661              | 1.28889              | 1.65810              | 1.98063                | 2.35892              | 2.61888                | 3.16198                |
| 117              | 0.67659              | 1.28883              | 1.65798              | 1.98045                | 2.35864              | 2.61850                | 3.16135                |
| 118              | 0.67657              | 1.28877              | 1.65787              | 1.98027                | 2.35837              | 2.61814                | 3.16074                |
| 119              | 0.67656              | 1.28871              | 1.65776              | 1.98010                | 2.35809              | 2.61778                | 3.16013                |
| 120              | 0.67654              | 1.28865              | 1.65765              | 1.97993                | 2.35782              | 2.61742                | 3.15954                |

**Lampiran 33: Data Excel Nilai XY**

| Resp | X   | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|------|-----|-----|----------------|----------------|-------|
| 1    | 79  | 93  | 6241           | 8649           | 7347  |
| 2    | 111 | 106 | 12321          | 11236          | 11766 |
| 3    | 92  | 100 | 8464           | 10000          | 9200  |
| 4    | 99  | 88  | 9801           | 7744           | 8712  |
| 5    | 98  | 85  | 9604           | 7225           | 8330  |
| 6    | 60  | 60  | 3600           | 3600           | 3600  |
| 7    | 70  | 64  | 4900           | 4096           | 4480  |
| 8    | 116 | 102 | 13456          | 10404          | 11832 |
| 9    | 109 | 112 | 11881          | 12544          | 12208 |
| 10   | 82  | 102 | 6724           | 10404          | 8364  |
| 11   | 90  | 85  | 8100           | 7225           | 7650  |
| 12   | 101 | 84  | 10201          | 7056           | 8484  |
| 13   | 66  | 78  | 4356           | 6084           | 5148  |
| 14   | 75  | 64  | 5625           | 4096           | 4800  |
| 15   | 119 | 104 | 14161          | 10816          | 12376 |
| 16   | 61  | 72  | 3721           | 5184           | 4392  |
| 17   | 60  | 64  | 3600           | 4096           | 3840  |
| 18   | 107 | 99  | 11449          | 9801           | 10593 |
| 19   | 71  | 76  | 5041           | 5776           | 5396  |
| 20   | 96  | 93  | 9216           | 8649           | 8928  |
| 21   | 91  | 111 | 8281           | 12321          | 10101 |
| 22   | 68  | 66  | 4624           | 4356           | 4488  |
| 23   | 78  | 72  | 6084           | 5184           | 5616  |
| 24   | 107 | 101 | 11449          | 10201          | 10807 |
| 25   | 62  | 64  | 3844           | 4096           | 3968  |
| 26   | 79  | 88  | 6241           | 7744           | 6952  |
| 27   | 83  | 66  | 6889           | 4356           | 5478  |
| 28   | 113 | 115 | 12769          | 13225          | 12995 |
| 29   | 92  | 88  | 8464           | 7744           | 8096  |
| 30   | 83  | 93  | 6889           | 8649           | 7719  |
| 31   | 95  | 95  | 9025           | 9025           | 9025  |
| 32   | 97  | 103 | 9409           | 10609          | 9991  |
| 33   | 84  | 82  | 7056           | 6724           | 6888  |
| 34   | 77  | 85  | 5929           | 7225           | 6545  |
| 35   | 113 | 128 | 12769          | 16384          | 14464 |
| 36   | 94  | 88  | 8836           | 7744           | 8272  |
| 37   | 120 | 116 | 14400          | 13456          | 13920 |
| 38   | 100 | 95  | 10000          | 9025           | 9500  |
| 39   | 92  | 109 | 8464           | 11881          | 10028 |
| 40   | 92  | 89  | 8464           | 7921           | 8188  |

|    |     |     |       |       |       |
|----|-----|-----|-------|-------|-------|
| 41 | 73  | 70  | 5329  | 4900  | 5110  |
| 42 | 80  | 77  | 6400  | 5929  | 6160  |
| 43 | 107 | 105 | 11449 | 11025 | 11235 |
| 44 | 79  | 74  | 6241  | 5476  | 5846  |
| 45 | 67  | 68  | 4489  | 4624  | 4556  |
| 46 | 66  | 73  | 4356  | 5329  | 4818  |
| 47 | 76  | 78  | 5776  | 6084  | 5928  |
| 48 | 92  | 102 | 8464  | 10404 | 9384  |
| 49 | 107 | 103 | 11449 | 10609 | 11021 |
| 50 | 118 | 113 | 13924 | 12769 | 13334 |
| 51 | 81  | 87  | 6561  | 7569  | 7047  |
| 52 | 89  | 113 | 7921  | 12769 | 10057 |
| 53 | 97  | 90  | 9409  | 8100  | 8730  |
| 54 | 110 | 128 | 12100 | 16384 | 14080 |
| 55 | 113 | 99  | 12769 | 9801  | 11187 |
| 56 | 67  | 74  | 4489  | 5476  | 4958  |
| 57 | 86  | 85  | 7396  | 7225  | 7310  |
| 58 | 86  | 80  | 7396  | 6400  | 6880  |
| 59 | 80  | 90  | 6400  | 8100  | 7200  |
| 60 | 89  | 97  | 7921  | 9409  | 8633  |
| 61 | 87  | 84  | 7569  | 7056  | 7308  |
| 62 | 124 | 99  | 15376 | 9801  | 12276 |
| 63 | 120 | 113 | 14400 | 12769 | 13560 |
| 64 | 107 | 107 | 11449 | 11449 | 11449 |
| 65 | 78  | 81  | 6084  | 6561  | 6318  |
| 66 | 63  | 76  | 3969  | 5776  | 4788  |
| 67 | 94  | 114 | 8836  | 12996 | 10716 |
| 68 | 123 | 124 | 15129 | 15376 | 15252 |
| 69 | 108 | 112 | 11664 | 12544 | 12096 |
| 70 | 76  | 81  | 5776  | 6561  | 6156  |
| 71 | 103 | 114 | 10609 | 12996 | 11742 |
| 72 | 89  | 96  | 7921  | 9216  | 8544  |
| 73 | 105 | 112 | 11025 | 12544 | 11760 |
| 74 | 65  | 88  | 4225  | 7744  | 5720  |
| 75 | 96  | 99  | 9216  | 9801  | 9504  |
| 76 | 83  | 83  | 6889  | 6889  | 6889  |
| 77 | 105 | 109 | 11025 | 11881 | 11445 |
| 78 | 112 | 122 | 12544 | 14884 | 13664 |
| 79 | 119 | 121 | 14161 | 14641 | 14399 |
| 80 | 122 | 128 | 14884 | 16384 | 15616 |
| 81 | 91  | 86  | 8281  | 7396  | 7826  |
| 82 | 92  | 85  | 8464  | 7225  | 7820  |

|               |             |             |               |               |               |
|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>83</b>     | <b>77</b>   | <b>75</b>   | <b>5929</b>   | <b>5625</b>   | <b>5775</b>   |
| <b>84</b>     | <b>84</b>   | <b>74</b>   | <b>7056</b>   | <b>5476</b>   | <b>6216</b>   |
| <b>Jumlah</b> | <b>7668</b> | <b>7774</b> | <b>725068</b> | <b>744528</b> | <b>730800</b> |

**Lampiran 34: Nilai X-xbar dan Y-ybar**

| Resp | X   | Y   | (X-xbar) | (X-xbar) <sup>2</sup> | (Y-ybar) | (Y-ybar) <sup>2</sup> |
|------|-----|-----|----------|-----------------------|----------|-----------------------|
| 1    | 79  | 93  | -12,2857 | 150,9388              | 0,453    | 0,205209              |
| 2    | 111 | 106 | 19,71429 | 388,6531              | 13,453   | 180,9832              |
| 3    | 92  | 100 | 0,714286 | 0,510204              | 7,453    | 55,54721              |
| 4    | 99  | 88  | 7,714286 | 59,5102               | -4,547   | 20,67521              |
| 5    | 98  | 85  | 6,714286 | 45,08163              | -7,547   | 56,95721              |
| 6    | 60  | 60  | -31,2857 | 978,7959              | -32,547  | 1059,307              |
| 7    | 70  | 64  | -21,2857 | 453,0816              | -28,547  | 814,9312              |
| 8    | 116 | 102 | 24,71429 | 610,7959              | 9,453    | 89,35921              |
| 9    | 109 | 112 | 17,71429 | 313,7959              | 19,453   | 378,4192              |
| 10   | 82  | 102 | -9,28571 | 86,22449              | 9,453    | 89,35921              |
| 11   | 90  | 85  | -1,28571 | 1,653061              | -7,547   | 56,95721              |
| 12   | 101 | 84  | 9,714286 | 94,36735              | -8,547   | 73,05121              |
| 13   | 66  | 78  | -25,2857 | 639,3673              | -14,547  | 211,6152              |
| 14   | 75  | 64  | -16,2857 | 265,2245              | -28,547  | 814,9312              |
| 15   | 119 | 104 | 27,71429 | 768,0816              | 11,453   | 131,1712              |
| 16   | 61  | 72  | -30,2857 | 917,2245              | -20,547  | 422,1792              |
| 17   | 60  | 64  | -31,2857 | 978,7959              | -28,547  | 814,9312              |
| 18   | 107 | 99  | 15,71429 | 246,9388              | 6,453    | 41,64121              |
| 19   | 71  | 76  | -20,2857 | 411,5102              | -16,547  | 273,8032              |
| 20   | 96  | 93  | 4,714286 | 22,22449              | 0,453    | 0,205209              |
| 21   | 91  | 111 | -0,28571 | 0,081633              | 18,453   | 340,5132              |
| 22   | 68  | 66  | -23,2857 | 542,2245              | -26,547  | 704,7432              |
| 23   | 78  | 72  | -13,2857 | 176,5102              | -20,547  | 422,1792              |
| 24   | 107 | 101 | 15,71429 | 246,9388              | 8,453    | 71,45321              |

|    |     |     |          |          |         |          |
|----|-----|-----|----------|----------|---------|----------|
| 25 | 62  | 64  | -29,2857 | 857,6531 | -28,547 | 814,9312 |
| 26 | 79  | 88  | -12,2857 | 150,9388 | -4,547  | 20,67521 |
| 27 | 83  | 66  | -8,28571 | 68,65306 | -26,547 | 704,7432 |
| 28 | 113 | 115 | 21,71429 | 471,5102 | 22,453  | 504,1372 |
| 29 | 92  | 88  | 0,714286 | 0,510204 | -4,547  | 20,67521 |
| 30 | 83  | 93  | -8,28571 | 68,65306 | 0,453   | 0,205209 |
| 31 | 95  | 95  | 3,714286 | 13,79592 | 2,453   | 6,017209 |
| 32 | 97  | 103 | 5,714286 | 32,65306 | 10,453  | 109,2652 |
| 33 | 84  | 82  | -7,28571 | 53,08163 | -10,547 | 111,2392 |
| 34 | 77  | 85  | -14,2857 | 204,0816 | -7,547  | 56,95721 |
| 35 | 113 | 128 | 21,71429 | 471,5102 | 35,453  | 1256,915 |
| 36 | 94  | 88  | 2,714286 | 7,367347 | -4,547  | 20,67521 |
| 37 | 120 | 116 | 28,71429 | 824,5102 | 23,453  | 550,0432 |
| 38 | 100 | 95  | 8,714286 | 75,93878 | 2,453   | 6,017209 |
| 39 | 92  | 109 | 0,714286 | 0,510204 | 16,453  | 270,7012 |
| 40 | 92  | 89  | 0,714286 | 0,510204 | -3,547  | 12,58121 |
| 41 | 73  | 70  | -18,2857 | 334,3673 | -22,547 | 508,3672 |
| 42 | 80  | 77  | -11,2857 | 127,3673 | -15,547 | 241,7092 |
| 43 | 107 | 105 | 15,71429 | 246,9388 | 12,453  | 155,0772 |
| 44 | 79  | 74  | -12,2857 | 150,9388 | -18,547 | 343,9912 |
| 45 | 67  | 68  | -24,2857 | 589,7959 | -24,547 | 602,5552 |
| 46 | 66  | 73  | -25,2857 | 639,3673 | -19,547 | 382,0852 |
| 47 | 76  | 78  | -15,2857 | 233,6531 | -14,547 | 211,6152 |
| 48 | 92  | 102 | 0,714286 | 0,510204 | 9,453   | 89,35921 |
| 49 | 107 | 103 | 15,71429 | 246,9388 | 10,453  | 109,2652 |
| 50 | 118 | 113 | 26,71429 | 713,6531 | 20,453  | 418,3252 |

|    |     |     |          |          |         |          |
|----|-----|-----|----------|----------|---------|----------|
| 51 | 81  | 87  | -10,2857 | 105,7959 | -5,547  | 30,76921 |
| 52 | 89  | 113 | -2,28571 | 5,22449  | 20,453  | 418,3252 |
| 53 | 97  | 90  | 5,714286 | 32,65306 | -2,547  | 6,487209 |
| 54 | 110 | 128 | 18,71429 | 350,2245 | 35,453  | 1256,915 |
| 55 | 113 | 99  | 21,71429 | 471,5102 | 6,453   | 41,64121 |
| 56 | 67  | 74  | -24,2857 | 589,7959 | -18,547 | 343,9912 |
| 57 | 86  | 85  | -5,28571 | 27,93878 | -7,547  | 56,95721 |
| 58 | 86  | 80  | -5,28571 | 27,93878 | -12,547 | 157,4272 |
| 59 | 80  | 90  | -11,2857 | 127,3673 | -2,547  | 6,487209 |
| 60 | 89  | 97  | -2,28571 | 5,22449  | 4,453   | 19,82921 |
| 61 | 87  | 84  | -4,28571 | 18,36735 | -8,547  | 73,05121 |
| 62 | 124 | 99  | 32,71429 | 1070,224 | 6,453   | 41,64121 |
| 63 | 120 | 113 | 28,71429 | 824,5102 | 20,453  | 418,3252 |
| 64 | 107 | 107 | 15,71429 | 246,9388 | 14,453  | 208,8892 |
| 65 | 78  | 81  | -13,2857 | 176,5102 | -11,547 | 133,3332 |
| 66 | 63  | 76  | -28,2857 | 800,0816 | -16,547 | 273,8032 |
| 67 | 94  | 114 | 2,714286 | 7,367347 | 21,453  | 460,2312 |
| 68 | 123 | 124 | 31,71429 | 1005,796 | 31,453  | 989,2912 |
| 69 | 108 | 112 | 16,71429 | 279,3673 | 19,453  | 378,4192 |
| 70 | 76  | 81  | -15,2857 | 233,6531 | -11,547 | 133,3332 |
| 71 | 103 | 114 | 11,71429 | 137,2245 | 21,453  | 460,2312 |
| 72 | 89  | 96  | -2,28571 | 5,22449  | 3,453   | 11,92321 |
| 73 | 105 | 112 | 13,71429 | 188,0816 | 19,453  | 378,4192 |
| 74 | 65  | 88  | -26,2857 | 690,9388 | -4,547  | 20,67521 |
| 75 | 96  | 99  | 4,714286 | 22,22449 | 6,453   | 41,64121 |
| 76 | 83  | 83  | -8,28571 | 68,65306 | -9,547  | 91,14521 |

|                                  |                 |             |          |                 |         |                 |
|----------------------------------|-----------------|-------------|----------|-----------------|---------|-----------------|
| 77                               | 105             | 109         | 13,71429 | 188,0816        | 16,453  | 270,7012        |
| 78                               | 112             | 122         | 20,71429 | 429,0816        | 29,453  | 867,4792        |
| 79                               | 119             | 121         | 27,71429 | 768,0816        | 28,453  | 809,5732        |
| 80                               | 122             | 128         | 30,71429 | 943,3673        | 35,453  | 1256,915        |
| 81                               | 91              | 86          | -0,28571 | 0,081633        | -6,547  | 42,86321        |
| 82                               | 92              | 85          | 0,714286 | 0,510204        | -7,547  | 56,95721        |
| 83                               | 77              | 75          | -14,2857 | 204,0816        | -17,547 | 307,8972        |
| 84                               | 84              | 74          | -7,28571 | 53,08163        | -18,547 | 343,9912        |
| <b>Jumlah</b>                    | <b>7668</b>     | <b>7774</b> |          |                 |         |                 |
|                                  |                 |             |          |                 |         |                 |
| <b>rata-rata X<br/>= 91,285</b>  | <b>91,28571</b> |             |          | <b>25089,14</b> |         | <b>25062,81</b> |
| <b>rata-rata Y 92,5476190476</b> |                 |             |          |                 |         |                 |
| <b>rata-rata<br/>Y=92,54761</b>  | <b>92,547</b>   |             |          |                 |         |                 |

**Lampiran 35: Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV-ABC SD Negeri 004 Samarinda**

| No | Nama Siswa                 |
|----|----------------------------|
| 1  | Ahmad Yuan                 |
| 2  | Ahmad Fajar                |
| 3  | Alena Amira Putri Zahra    |
| 4  | Anisa Rahma                |
| 5  | Dias Mickolas Noor Rahman  |
| 6  | Ghaitza Zahira Shofa       |
| 7  | Hanny Humaira              |
| 8  | Husni Abdillah             |
| 9  | Javier Aktam Khairullah    |
| 10 | Jonathan Kataro            |
| 11 | Kaylanur Septiani          |
| 12 | Masha Nur Safira           |
| 13 | Maulidya                   |
| 14 | Muhammad Aldi Anggara      |
| 15 | Muhammad Nor Maulana       |
| 16 | Muhammad Raffa Azka Putra  |
| 17 | Nadhiva Anjani Setyawan    |
| 18 | Nadia Maulida Rahman       |
| 19 | Natasya Assyfa             |
| 20 | Natasya Hafiza Ismawiyah   |
| 21 | Putri Ayu Gusti Nurma Sari |
| 22 | Putri Titian               |
| 23 | Raffi Akbar Ridwan         |
| 24 | Rifa Nazizah Qurrata Arumi |
| 25 | Shulthan Khafid Al-Subhi   |
| 26 | Wardatul Aini              |
| 27 | Zain Kanaya Hafiz          |
| 28 | Hafiza Khairani            |
| 29 | Abdul Zafi                 |
| 30 | Akifa Nayla                |
| 31 | Andi Tenripada Mukarramah  |
| 32 | Annisa Sepriasa            |
| 33 | Aqila Talita Az Zahra      |
| 34 | Arkana Azza Namyara        |
| 35 | Azka Nandana Maruli        |
| 36 | Fitri Fadriyah             |
| 37 | Indah Maulida Ramadhani    |
| 38 | Karina Salsabila Amanda    |
| 39 | Karlyta Arsyfa Salsabila   |
| 40 | Muhammad Aimar Rumambie    |
| 41 | Muhammad Ali Sabirin       |

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 42 | Muhammad Anshori                 |
| 43 | Muhammad Anugrah Setiawan        |
| 44 | Muhammad Arif Saiful Rizal       |
| 45 | Muhammad Nadi Fauzan             |
| 46 | Nadisiannur Rahel Agisna Santoso |
| 47 | Najwa Nur Asyifa                 |
| 48 | Nuri Silfi Ilmiyah               |
| 49 | Putri Adelia                     |
| 50 | Raisa Zahra                      |
| 51 | Raissa Desinta Ariansyah         |
| 52 | Safrial Hidayah                  |
| 53 | Salma Salsabila                  |
| 54 | Syandana Rayyan Wahyudi          |
| 55 | Syila Sidqia                     |
| 56 | Ahmad Fadil Rajendra             |
| 57 | Annatasya                        |
| 58 | Aisya Nur Syahwa                 |
| 59 | Ahmad Azka                       |
| 60 | Ardiansyah Putra Suandono        |
| 61 | Azzam Putra Alvaro               |
| 62 | Andi Giska Raisya                |
| 63 | Dina Agustina                    |
| 64 | Elsa Julia Safitri               |
| 65 | Fathiyyah Salsa Elsa             |
| 66 | Geraldina Zahra                  |
| 67 | Laura Desika                     |
| 68 | Laurin Desika                    |
| 69 | Malika Almisky                   |
| 70 | Neza Luna Arsyifa                |
| 72 | Mirza Fawas Saputra              |
| 73 | Muhammad Sahar Wardhana          |
| 74 | Muhammad Faturrahman             |
| 75 | Muhammad Ahza                    |
| 76 | Muhammad Zain Malika Fatih       |
| 77 | Muhammad Fadillah                |
| 78 | Muhammad Rahman Al Khamil        |
| 79 | Muhammad Raffa Arshaka           |
| 80 | Naila Kalilah                    |
| 81 | Selvia                           |
| 82 | Sakila Atmarini                  |
| 83 | Zahra                            |
| 84 | Cantika                          |

**Lampiran 36:: Dokumentasi Penelitian**

**Gambar 2.1 2: Pengerjaan angket Lingkungan Belajar di Kelas dan Konsentrasi belajar kelas IV C SD Negeri 003 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 3: Memabagikan angket di Kelas IV C SD Negeri 003 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 4: Siswa mengerjakan angket di SD Negeri 003 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 5: Membagikan angket di SD Negeri 003 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 6: Membagikan angke di IV-A SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 7: Menjelaskan langkah-langkah pengisian angket di SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 8: Menjelaskan langkah-langkah pengisian angket di kelas IV B SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 9: Pengerjaan angket kelas IV-B SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 10: Menjelaskan langkah-langkah pengisian angket di Kelas IV C SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 11: Membagikan angket di kelas IV-C SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**UNIVERSITAS  
WIDYA GAMA MAHAKAM SAMARINDA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BANK :  
• BPD KALTIM  
• BUKOPIN  
• MUAMALAT  
• MANDIRI

Samarinda, 06 Februari 2026

Nomor : 131/UWGM/FKIP-PGSD/II/2026  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SD Negeri 003 Samarinda Utara  
di -

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tersebut di bawah ini:

Nama : Rahma Yunita  
NPM : 2286206031  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Di Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara 2025/2026

Untuk keperluan tersebut diatas, maka kami mohon izin untuk mengadakan penelitian di Sekolah Bapak/Ibu. Pengurusan segala sesuatunya yang berkaitan dengan penelitian tersebut akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat atas perhatian Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD,

  
**Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.**  
 NIK. 2016.089.215

Telp : (0541) 4121117  
Fax : (0541) 736572  
Email : uwigama@uwgm.ac.id  
Website : uwgm.ac.id

*Kampus unggul, widyakewirausahaan, gemilang, dan mulia.*

Kampus Biru UWGM  
Rektorat – Gedung B  
Jl. K.H. Wahid Hasyim, No 28 Rt.08  
Samarinda 75119

Dipindai dengan  
CamScanner

**Gambar 2.1 12: surat izin penelitian SD Negeri 003 Samarinda Utara untuk melakukan Uji coba instrument**

154



**UNIVERSITAS  
WIDYA GAMA MAHAKAM SAMARINDA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BANK  
+ BPD KALTIM  
+ BUKOPIN  
+ MUAMALAT  
+ MANDIRI

Samarinda, 06 Februari 2026

Nomor : 14 /UWGM/FKIP-PGSD/IL/2026  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala SD Negeri 004 Samarinda Utara  
 di -  
 Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tersebut di bawah ini:

Nama : Rahma Yunita  
 NPM : 2286206031  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Di Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Samarinda Utara 2025/2026

Untuk keperluan tersebut diatas, maka kami mohon izin untuk mengadakan penelitian di Sekolah Bapak/Ibu. Pengurusan segala sesuatunya yang berkaitan dengan penelitian tersebut akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat atas perhatian Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PGSD,  
  
**Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd**  
 NIK. 2016.089.215

tlp : (0541)4121117  
 fx : (0541)736572  
 mail : uwigama@uwgm.ac.id  
 ebsite : uwgm.ac.id

*Kampus unggul, widyakewirausahaan, gemilang, dan mulia.*

Kampus Biru UWGM  
 Rektorat – Gedung B  
 Jl. K.H. Wahid Hasyim, No 28 Rt.08  
 Samarinda 75119

**Gambar 2.1 13: surat izin penelitian untuk SD Negeri 004 Samarinda Utara**



PEMERINTAH KOTA SAMARINDA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 004**  
KECAMATAN SAMARINDA UTARA  
Jl. Padat Karya Kelurahan Sempaja Utara, email : [sdn004samarindautara2@gmail.com](mailto:sdn004samarindautara2@gmail.com)

---

NSS : 101166006004

NIS : 100040

NPSN : 30401352

---

**SURAT REKOMENDASI**  
Nomor : 421.2/ 031 /100.01.18.0604

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

|                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| Nama              | : Lilik Hindriastuti, S.Pd      |
| NIP               | : 19690806 199210 2 002         |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Pembina / IV.A                |
| Jabatan           | : Kepala Sekolah                |
| Unit Kerja        | : SD Negeri 004 Samarinda Utara |

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

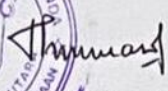
|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Nama          | : Rahma Yunita                  |
| NPM           | : 2286206031                    |
| Fakultas      | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jenjang       | : Strata 1                      |
| Tempat Kuliah | : Universitas Widya Gama        |

Untuk melaksanakan Penelitian pada SD Negeri 004 Samarinda Utara berdasarkan Surat Pengantar Melaksanakan Penelitian dari Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda Nomor .....

Demikian rekomendasi ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 30 Januari 2026

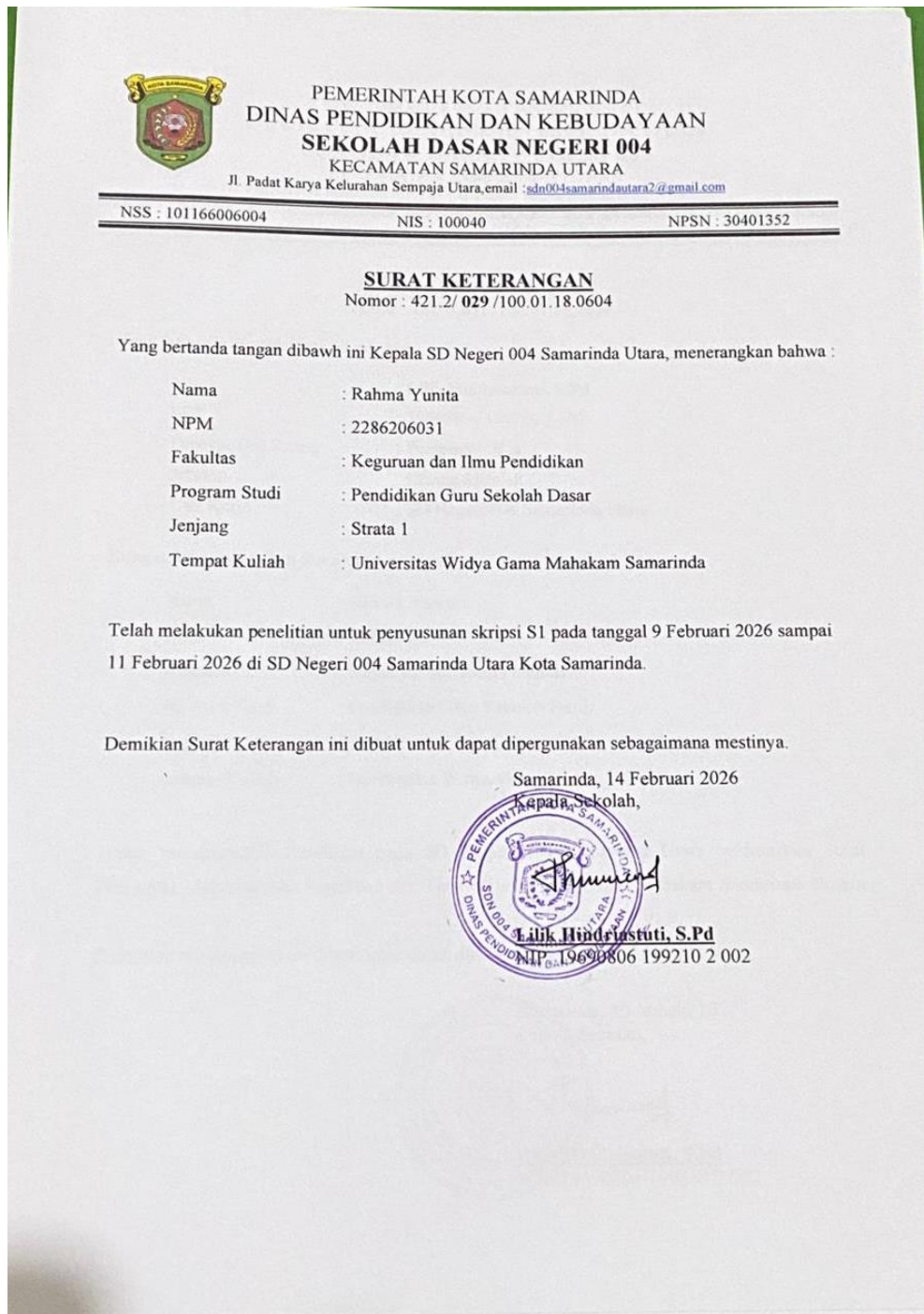
Kepala Sekolah,



**Lilik Hindriastuti, S.Pd**  
NIP. 19690806 199210 2 002



**Gambar 2.1 14: Surat balasan/rekomendasi SD Negeri 004 Samarinda Utara**



**Gambar 2.1 15: Surat balasan SD Negeri 004 Samarinda Utara**